



**Lekebergs
kommun**

Datum:
2026-03-16

Fastställd av:
Petra Lycke

Ansvarig för revidering:
Petra Lycke

Ansvarig tjänsteperson:
#####

Diarienummer:
BUN 22-414

Trygghetsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026

Planen omfattar: Mullhyttans skola F-6

Policy

Program

>Plan

Riktlinje

Regler

Innehållsförteckning

<i>Om handlingsplanen</i>	3
<i>Förankring av planen samt delaktighet</i>	5
<i>Lagar och styrdokument</i>	6
<i>Begrepp</i>	7
<i>Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier</i>	8
<i>Uppföljning och utvärdering</i>	10
<i>Resultat</i>	12
<i>Utvärdering av insatser läsåret 2025</i>	15
<i>Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under året 2026</i>	18
<i>Översikt av det årliga arbetet</i>	22
<i>Kontakter utifrån kompetens</i>	23

Om handlingsplanen

Vår vision

Visionen i Lekebergs kommun är att alla elever fullföljer sin skolgång med både en personlig och positiv utveckling i lärande samt sociala samspel. Skolan har därför ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever. Därför är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en skolmiljö för alla att trivas, vistas, utvecklas och växa i.

För att Lekebergs kommuns elever ska nå dit krävs det att grundskolorna är trygga platser att vara på. Detta är en grundförutsättning för en god lärandemiljö, för att trivas, känna glädje och att känna sig välkommen i en gemenskap. Ingen människa ska behöva vara rädd för övergrepp eller kränkningar i skolan.

Grundskolorna i Lekebergs kommun har en övergripande handlingsplan för att förebygga, förhindra diskriminering och kränkande behandling av elever och personal. Aktuell lagstiftning och Skolverkets rekommendationer utgör stöd och grund vid upprättandet av planen. Varje enskild skola i Lekeberg har eget års-hjul med respektive förebyggande, främjande och åtgärdande insatser.

Till dig som är elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev i Lekebergs kommun, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan.

Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar att ingen behandlas illa och att vi respekterar varandra. Om du märker att någon blir utsatt, eller att du själv blir det, behöver du prata med en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, kurator, rastvakter, skolsköterska eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar.

Till dig som är vårdnadshavare

För att våra elever i Lekeberg ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor, hur man visar ömsesidig respekt samt hur man talar till någon. Det är även bra om du som vuxen påtalar vikten av att berätta för en vuxen på skolan, om man ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn blir utsatt för något, förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentor eller skolans elevhälsoteam.

Förankring av planen samt delaktighet

Förankring av planen

All personal som arbetar regelbundet på grundskolorna i Lekeberg ska ha läst planen. Vid introduktion av nyanställd personal ansvarar rektor för att planen delges. Rektor aktualiserar årligen planen med all personal vid APT. Lärarna ska även kontinuerligt diskutera planen med eleverna samt informerar om planen på föräldramöten. Vid uppdatering av planen så publiceras den alltid på kommunens hemsida.

Elevernas delaktighet

För att hålla planen levande tas den upp i klasserna för diskussion minst en gång per termin. Eleverna arbetar även med målen i planen i sina klasser genom klassråd, elevråd samt andra aktiviteter. Detta sker kontinuerligt under läsåret. Varje höst genomförs en trygghetsenkät där eleverna får svara på frågor om trygghet på skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna får under höstens föräldramöten information om planen som finns tillgänglig på hemsidan. Föräldrarna ges möjlighet att på föräldramöten samtala om frågor som berör innehållet i planen.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga vid utvärderingen av planen där de lämnar synpunkter på föregående års plan utifrån de insatser som har genomförts. När planen har reviderats inför nytt läsår går den ut på remiss till all personal så de har möjlighet att vara med och utveckla den.

I följande forum finns möjlighet att diskutera planen:

- Arbetslagsträffar
- Elevhälsomöten
- Handledning
- APT
- Ledningsgrupp

Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skolan styrs av nationella lagar och styrdokument.

DISKRIMINERINGSLAGEN(2008:567)

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet, uttryck, ålder, religion/eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

SKOLLAGEN(2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder – samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomför åtgärder för förebyggande av kränkande behandling genom en årlig uppdaterad plan

FN:S KONVENTION OM BARNS RÄTTIGHETER (1989)

Artikel 2 – Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 – Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 12 – Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Begrepp

Diskriminering

Innebär att en person missgynnas direkt eller indirekt av skäl som sammankopplas med någon av diskrimineringsgrunderna som: kön, könsöverskridande identitet, etnicitet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna enligt ovan.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en person eller dess värdighet.

Detta kan ske på olika sätt t.ex

- Fysiskt, genom slag och knuffar.
- Verbalt, genom hot och förnedrande ord.
- Psykosocialt, genom utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- eller bildburet, genom klotter, brev, e-post, sms, symboler och sociala medier.

Mobbning

Kränkande behandling och/eller trakasserier som utförs upprepade gånger är mobbning.

Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier under fritiden som har samband med skolans verksamhet kommer utreds av personal på skolan.

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ditt barn blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ber vi dig att ta kontakt med ansvarig skola. I samarbete med skolan kan vi få till en positiv förändring. Skolorna har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elever upplever sig trakasserade, diskriminerade eller kränkta. Om du som förälder anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder, kan en anmälan göras till Barn-och elevombudsmannen eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

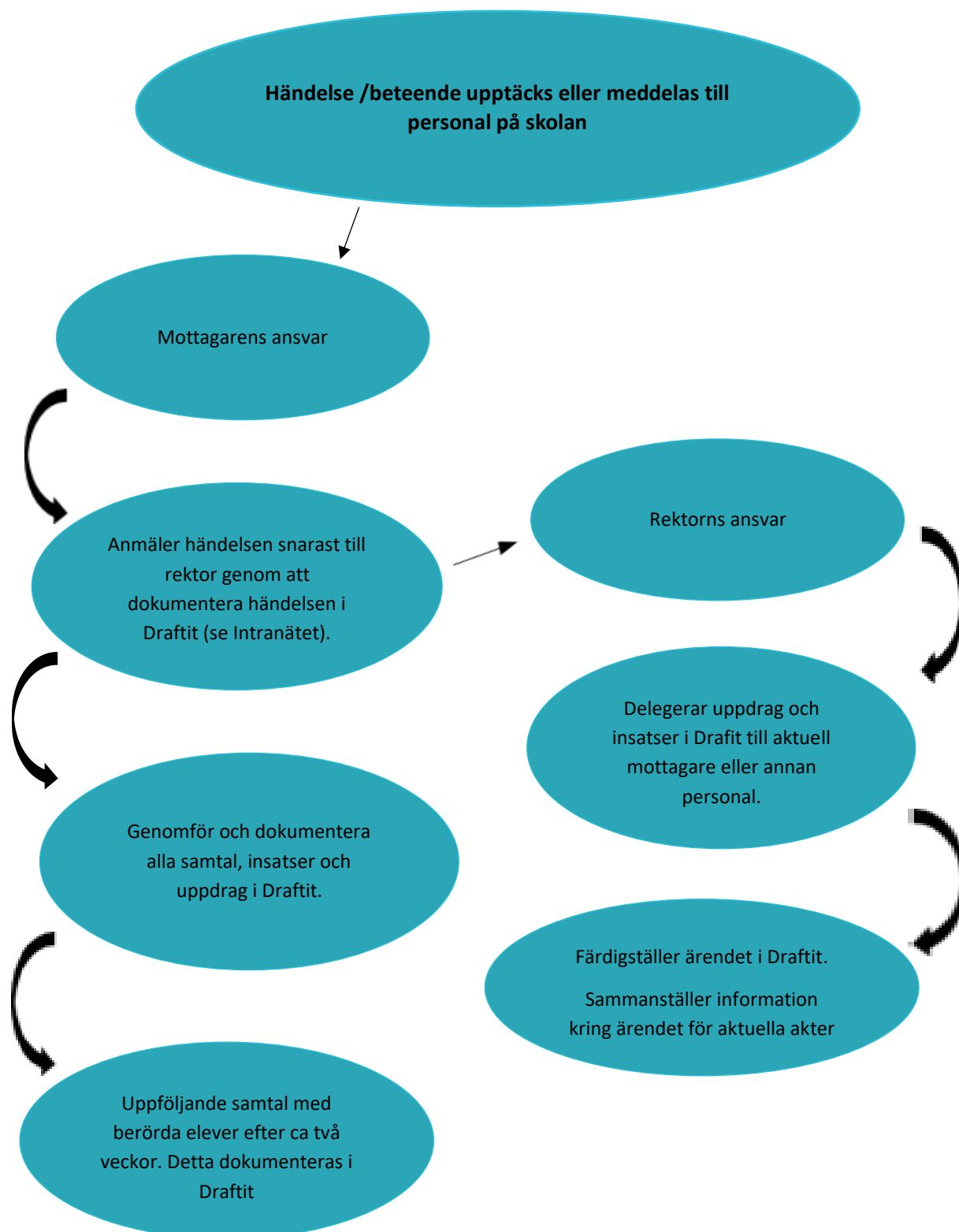
Rutiner för att utreda samt åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelse/beteende upptäcks eller meddelas till en mottagare (personal) på skolan.
2. Mottagaren anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar sin chef/förvaltning.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker samt för att eleven får adekvat stöd.
6. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
7. Rektor följer upp ärendet med berörda. Uppföljning sker skyndsamt och enligt överenskommelse.

Om det är rektor som utsätter en elev görs anmälan direkt till Barn- och utbildningsnämnden.

Process vid upprättande av anmälan, utredande och avslut i ett kränkingsärende rörande elever.



Uppföljning och utvärdering

Uppföljning

Insatserna som planerats för året ska följas upp vid årets slut utifrån följande frågor:

- Vilka insatser har genomförts under skolåret och vad blev resultatet av dessa insatser?
- Om insatser ej har genomförts, vad var orsakerna, hur ser behovet ut för de insatserna och hur kan genomförandet bli möjligt framöver?

Utvärdering

Utifrån den uppföljning ska frågorna analyseras och formuleras till en sammanfattande utvärdering som kan användas som stöd för revidering av planen och utveckla arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Kartläggningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för trakasserier och kränkande behandling samt för att kunna se hur eleverna själva och deras vårdnadshavare upplever förekomsten av dessa på skolan. Kartläggningarna bidrar sedan till skolornas förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

- Trygghetsenkät digitalt för alla elever
- Trygghetsenkät digitalt för elevernas vårdnadshavare skickas ut under höstterminen.
- Trivselsenkät som trygghetsteamet genomför varannan månad.
- Klassråd genomförs månadsvis av mentorer.
- Elevråd genomförs månadsvis.
- Genomgång av anmälningar till huvudman för att få en övergripande bild av vilken typ av kränkningar som skett. Om det finns några mönster kring vart det har skett och vilka som blivit utsatta.
- Hälsosamtal utförs av skolsköterska i årskurs F och 4.
- Trygghetsteamet som arbetar med att påminna om och utföra visst värdegrundsarbete ses kontinuerligt. Trygghetsteamet tar emot uppdrag från rektor och elevhälsan om det finns behov av systematiska och dokumenterade samtal med enskilda eller grupper för att stävja och åtgärda kränkningar, diskriminering och mobbing.
- EH: Elevhälsan ses varje vecka för att samverka kring aktuella frågor, bland annat förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Övrig personal kan bjudas in för konsultation.

- EHM: Elevhälsomöte hålls två gånger per termin tillsammans med varje arbetslag. Vid elevhälsomötet deltar rektor, specialpedagog, kurator, speciallärare samt skolsköterska och skolpsykolog deltar i mån av tid.

-EHM: Elevhälsomöte hålls en gång i månaden tillsammans med fritids. Vid elevhälsomöten deltar rektor, specialpedagog, kurator, speciallärare och skolsköterska i mån av tid.

Värdegrundsarbete Prickar

Alla skolor i kommunen grundar sitt värdegrundsarbete på de så kallade värdegrundsprickarna:

- Vi lyssnar på och respekterar varandra
- Vi får goda kunskaper när vi känner arbetsro och arbetsglädje
- Vi använder ett vårdat språk
- Vi bryr oss om och hjälper varandra
- Vi är alla lika mycket värda
- Vi är rädda om vår skola och förstör varken ute eller inne

Resultat

Trygghetsenkät från höstterminen 2025

Årskurs 1–3 Mullhyttans skola

53 elever svarade på enkäten. Av dessa elever uppgav 90 procent att de nästan alltid eller oftast trivs på Mullhyttans skola, 10 procent ibland och ingen har uppgett nästan aldrig. 90,5 procent av eleverna uppger att de nästan alltid/oftast trivs i sin klass. 6 procent har uppgett att de ibland trivs i sin klass. 70 procent har uppgett att de nästan alltid eller oftast trivs på fritids. 2 procent har svarat ibland och 2 procent uppger att de nästan aldrig trivs. Resterande svar är barn som inte går på fritids.

98 procent uppger att de nästan alltid/oftast har en vuxen på skolan att prata med, 2 procent har svarat ibland.

92,5 procent uppger att de nästan alltid/oftast har kompisar att vara med i skolan, 7,5 procent uppger ibland. Ingen elev har uppgett att de inte har någon kompis att vara med.

94 procent uppger att de känner sig trygga på skolan nästan alltid eller oftast. 2 procent uppger nästan aldrig.

92 procent av eleverna uppger att de nästan alltid/oftast får vara med och påverka i skolan, 4 procent har svarat ibland och 4 procent har svarat nästan aldrig.

På frågan om skolarbete ger eleverna lust att lära sig mer så har 92 procent uppgett att det nästan alltid/oftast gör det, 4 procent ibland och 4 procent nästan aldrig.

På frågan om de blivit illa behandlade av en vuxen på skolan under terminen så svarar 98 procent nej och 2 procent ja på frågan.

9 procent uppger att de är rädda för en vuxen på skolan och 91 procent uppger att de inte känner rädsla för någon vuxen på skolan.

40 procent uppger att de blivit illa behandlad av en annan elev på skolan under terminen, 60 procent svarar att de inte blivit det. Främsta orsakerna till att de blivit illa behandlade ska vara på grund av retad, kommentarer, puttar.

Årskurs 4–6 Mullhyttans skola

47 elever svarade på enkäten. Av dessa elever uppger 88 procent att de nästan alltid/oftast trivs på Mullhyttans skola, 10 procent uppger ibland och 2 procent svarade nästan aldrig på frågan. 86 procent trivs nästan alltid/oftast i sin klass, 11 procent svarar ibland och 2 procent har svarat nästan aldrig.

83 procent av eleverna uppger att de nästan alltid /oftast har en vuxen på skolan att prata med om de skulle behöva, 9 procent svarar nästan aldrig.

92 procent har uppgett att de nästan alltid eller oftast har kompisar att vara med i skolan, 6 procent har givit svaret ibland. 2 procent som är en elev har uppgett nästan aldrig som svar.

89 procent uppger att det stämmer helt eller ganska bra att de är trygga på skolan. De platser som framkommer som otryggast är på rast, vid fotbollsplanen och i korridoren.

80 procent av eleverna uppger att de nästan alltid/oftast får vara med och önska, säga, tycka till på skolan, 19 procent svarar att de endast får det ibland.

Om skolarbetet ger eleverna lust att lära mer så svara 23 procent att det nästan alltid gör det, 51 procent svarar oftast, 25 procent har svarat ibland och 12 procent svarade nästan aldrig. Vilket tyder på att eleverna svarat flera alternativ på frågan och upplever olika.

Vid förfrågan om de i skolan pratar om mänskliga rättigheter, jämställdhet, demokrati, normer, kultur, olikheter, identitet, sexualitet så uppger eleverna att de pratar om alla delar i skolan. Det som det pratas minst om är identitet, som ligger på 31 procent.

På frågan om de blivit illa behandlade av någon vuxen på skolan denna termin så svarar 94 procent nej och 6 procent ja. 11 procent av eleverna uppger att de är rädda för någon vuxen på skolan.

23 procent av eleverna uppger att de blivit illa behandlade av en annan elev på skolan denna termin. Orsaker till det ska enligt svaren vara retningar, slag, knuffar, elaka ord eller kommentarer.

25,5 procent av eleverna uppger att de någon gång smakat alkohol, 2 procent att de någon gång snusat, ingen uppger att de testat någon typ av drog, 25,5 procent har druckit energidryck med koffein. 2 procent som är en elev har rökt vape.

Vårdnadshavarnas trygghetsenkät

28 vårdnadshavare deltog i undersökningen. Av dessa uppgav 93 procent att deras barn nästan alltid trivs eller ofta på Mullhyttansskola. 7 procent uppger att deras barn trivs ibland och ingen svarade att deras barn nästan aldrig trivs. På frågan om de upplever om deras barn trivs i sin klass uppgav 79 procent deras barn nästan alltid eller oftast gör det, 7 procent svarade ibland och 4 procent svarade nästan aldrig på frågan.

Av de elever som går på fritids uppger samtliga att deras barn trivs. 14 procent nästan alltid, 39 procent oftast, 11 procent ibland och ingen uppgav nästan aldrig.

78 procent uppger att deras barn nästan alltid eller oftast har någon vuxen på skolan att prata med. 11 procent uppger att de ibland har någon vuxen att prata med på skolan och 11 procent har svarat vet ej på frågan.

96 procent uppger att deras barn nästan alltid och ofta har kompisar att vara med på skolan. 4 procent uppger nästan aldrig.

96 procent av vårdnadshavarna uppger att deras barn känner sig trygga på skolan nästan alltid och ibland. 4 procent uppger att deras barn känner sig trygga på skolan ibland.

93 procent av vårdnadshavarna uppger att de har ett gott samarbete med skolan nästan alltid/ofta. 7 procent uppger ibland på frågan.

Anmälningar till huvudman

Under läsåret 25 har skolan upprättat 45 nya Draftit ärenden.

Utvärdering av insatser läsåret 2025

Mål:

Alla elever ska känna sig trygga när de befinner sig på skolans område oavsett om de är utomhus eller inomhus. Ingen elev ska vara ofrivilligt ensam på raster.

Aktiviteter:

1. Skolan har ett schema för rastvärdar så att alla raster och områden täcks upp och skapar trygghet hos eleverna.
2. Rastaktiviteter arrangeras varje vecka.
3. Rastboden "Bubblan" finns för utlåning av leksaker/material. Åk 1-6 är delaktiga i arbetet.
4. Dörren till skolan är låst varje morgon innan skolan börjar. Personal finns ute med eleverna tills det ringer in.

Uppföljning:

1. Det finns ett pågående schema med rastvärdar varje vecka.
2. Rastaktivitet arrangeras i mån av tid. Framst under höst, vår och sommarmånaderna. Elever har erbjudits att hålla i rastaktivitet för att ha ett uppdrag och få flera elever samlade tillsammans.
3. Det finns ett tydligt schema om vilka elever som ska stå i bubblan under rasterna. Schema sitter uppe så eleverna själva kan se upplägget.
4. Pedagoger rör sig runt på skolgården innan skolan ringer in för att trygga upp.

Mål:

Ingen elev ska bli illa behandlad eller kränkt på skolan, varken av vuxna eller elever. Elever ska känna sig trygga på skolan.

Aktiviteter:

1. Skolan arbetar aktivt med ICDP som är en forskningsbaserad metod.
2. Skolan har en gemensam värdegrund (färg prickar) som alla klasser och pedagoger aktivt arbetar med under hela läsåret. Alla värdegrundsprickarna lyfts i klasserna under hela september månad.
3. Skolan jobbar med att bygga upp en trygghet mellan eleverna. Alla barn är allas och både vuxna och elever interagerar dagligen med varandra för att relation mellan alla ska finnas.

Uppföljning:

1. All personal på skolan har gått ICDP utbildning och arbetar efter förhållningssättet med värme, struktur och ramar.
2. Värdegrundsarbetet är ett pågående arbete under hela läsåret. Eleverna har bra koll på prickarna och dess betydelse. Kurator skickar ut påminnelse varje ny månad med vilket prick som är fokus samt arbetsmaterial som är bra att använda sig av.
3. På skolan arbetar pedagogerna tätt med varandra och har inställningen att alla elever är allas. Eleverna känner de vuxna på skolan. Alla pedagoger är ute och rastvärdar varje vecka vilket skapar relation och trygghet hos eleverna.

Mål:

Synliggöra beteende problem och vidta åtgärder så fort som möjligt.

Aktiviteter:

1. Konsekvenstrappan.
2. Aktivt arbete med kränkingsanmälningar och nolltolerans.
3. Värdegrundsarbete.

Uppföljning:

1. Pedagogerna arbetar kontinuerligt med konsekvenstrappan. Eleverna är väl medvetna om dess innebörd och stegen.
2. Mullhyttansskola har noll tolerans mot våld. Skolan arbetar även med kränkingsanmälningar när något uppstår, för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna och inte riskera att någon blir utsatt utan vidare arbete kring ärendet.
3. Lyfta värdegrundsarbetet varje månad för att belysa viktiga områden tillsammans med eleverna.

Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under året 2026

Kartläggningens resultat:

Elever uppger att de känner sig otrygga i korridorerna, vid toaletterna samt vid övergångar.

Mål:

Elever ska känna sig trygga när de hämtar ytterkläder i korridorerna samt när de går på toaletten och vid övergång från lektion.

Insatser/åtgärder:

1. På morgonen ska alla elever vara ute tills att skolan ringer in.
2. Ta bort bänkar i korridorerna så det inte finns risk att elever hänger kvar efter eller innan lektion. Eleverna ska gå ut när det är rast och även gå vidare till nästa lektion direkt.
3. Personal rör sig i korridorerna för att trygga upp.
4. Förtydligande kring toaletter om vilka eleverna ska använda samt begränsa antalet som går under lektionstid.

Vem gör vad:

1. All personal.
2. Pedagoger.
3. Pedagoger.
4. Läraren i klassrummet.

Kartläggningens resultat:

Elever uppger att de kan vara rädda för vissa elever på skolan.

Mål:

Eleverna ska känna sig trygga på skolan oavsett vilken elev eller vuxen de är med eller möter.

Insatser/åtgärder:

1. Fadderverksamhet mellan klasserna med olika aktiviteter och mål.
2. Rastaktiviteter hålls i den mån det går. För att få med så många elever som möjligt i gemenskap.

Vem gör vad:

1. Pedagoger ordnar mellan klasserna.
2. Elever på skolan tillsammans med pedagoger.

Kartläggningens resultat:

I kartläggningen framkommer det att vissa elever någon gång har blivit illa behandlad av någon annan elev.

Mål:

Eleverna ska ha en vi-känsla på skolan och vara goda förebilder för varandra. Om någon gör eller säger något dumt kan andra elever hjälpas åt genom att uttrycka att det är fel samt ta hjälp av vuxna. Negativa attityder och uttryck ska tydligt motarbetas.

Insatser/åtgärder:

1. Arbeta mer öppet och tydligt med kränkande behandling på skolan. Även förtydliga vilka påföljder det blir av ett negativt beteende eller uttryck mot annan elev.
2. Jobba med olika roller i situationer som elever tar när det uppstår incidenter.

Vem gör vad:

1. Pedagoger tillsammans med elevhälsa.
2. Pedagoger tillsammans med elevhälsa.

Kartläggningens resultat:

I trygghetsenkäten framkommer det från vissa elever att de blivit illa behandlade på någon app eller spel.

Mål:

Eleverna ska känna sig trygga i sitt digitala användande. Eleverna ska ha god kännedom om vad de kan samt ska göra om något obehagligt skulle uppstå på sociala medier eller i ett spel. Information om kommunens samarbete med Somebuddy kommer ges kontinuerligt under året både till elever och vårdnadshavare.

Insatser/åtgärder:

1. Skolan har upprättat ett samarbete med Somebuddy som hjälper vid obehag på sociala medier. Skolan kommer kontinuerligt skicka ut information till vårdnadshavare i kommunen.
2. Diskussion i klasserna om digitalt användande, hur man bör agera i olika situationer samt hjälpmedlet Somebuddy.
3. Göra eleverna digitalt medvetna.

Vem gör vad:

1. Pedagoger samt elevhälsa.
2. Pedagoger.
3. Pedagoger.

Översikt av det årliga arbetet

JANUARI

- Personal analyserar elevernas enkätsvar inför kommande insatser. Återkopplas till elevhälsan genom rektor.
- Skolenkätens samt vårdnadshavarnas resultat läggs in i planen.
- Sammanställning och revidering av planen inför kommande år.
- Planen lyfts i elevrådet för att sedan lyftas och diskuteras i varje klass.
- Planen lyfts upp i elevhälsan och fastställs av rektor efter återkoppling från personal och elever.

JUNI

- Kurator går igenom planen inför hösten. Reviderar vid behov.

AUGUSTI

- Ordningsregler presenteras och regleras i elevrådet. Rektor fattar beslut av reglerna.
- Elevrådsrepresentanterna tar med ordningsreglerna till klassråd för att ge utrymme att inflika i förändringar.

SEPTEMBER

- Planen presenteras för vårdnadshavare vid föräldramöten.
- Frågeställningar från Trygghetsplanen diskuteras på klassrådet. Varje klass signerar och lämnar över till elevrådsordförande.
- Vecka 40 genomförs digitala skolenkäter som skickas ut till elever och vårdnadshavare.

OKTOBER

- Under v. 44 sammanställer kurator enkätsvaren och analyserar resultatet.
- Resultatet delas till elevhälsan för analys och diskussion.

UNDER LÄSÅRET

- Kartläggningar så som observationer, möten och samtal sker för att identifiera risker att elever utsätts för kränkning, diskriminering eller trakasserier och följs upp under hela året.

Kontakter utifrån kompetens

Rektor Petra Lycke

0585-488 37

petra.lycke@lekeberg.se

Kurator Lina Ericson

0585-488 39

lina.ericson@lekeberg.se

Skolsköterska Maria Carlén

0585-488 28

maria.carlen@lekeberg.se

Speciallärare Ann Lager

ann.lager@lekeberg.se

Studievägledare Mats Karlsson

0585-482 51

mats.karlsson@lekeberg.se