



**Lekebergs
kommun**

Datum:
2022-08-01

Ansvarig för revidering:
Rektor Margaretha Essving

Fastställd av:
Rektor Margaretha
Essving
Ansvarig tjänsteperson:

Diarienummer:
BUN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022

Planen omfattar: Mullhyttans skola F-6

Policy

Program

>Plan

Riktlinje

Regler

Innehållsförteckning

<i>Om handlingsplanen</i>	3
<i>Förankring av planen samt delaktighet</i>	5
<i>Lagar och styrdokument</i>	6
<i>Begrepp</i>	7
<i>Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier</i>	8
<i>Uppföljning och utvärdering</i>	10
<i>Resultat</i>	11
<i>Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 22/23</i> Fel! Bokmärket är inte definierat.	
<i>Översikt av det årliga arbetet</i>	25
<i>Kontakter</i>	26

Om handlingsplanen

Vår vision

Visionen i Lekebergs kommun är att alla elever fullföljer sin skolgång med både en personlig och positiv utveckling i lärande samt sociala samspel. Skolan har därför ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever. Därför är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en skolmiljö för alla att trivas, vistas, utvecklas och växa i.

För att Lekebergs kommuns elever ska nå dit krävs det att grundskolorna är trygga platser att vara på. Detta är en grundförutsättning för en god lärandemiljö, för att trivas, känna glädje och att känna sig välkommen i en gemenskap. Ingen människa ska behöva vara rädd för övergrepp eller kränkningar i skolan.

Grundskolorna i Lekebergs kommun har en övergripande handlingsplan för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av elever och personal. Aktuell lagstiftning och Skolverkets rekommendationer utgör stöd och grund vid upprättandet av planen. Varje enskild skola i Lekeberg har eget års-hjul med respektive förebyggande, främjande och åtgärdande insatser.

Till dig som är elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev i Lekebergs kommun, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan.

Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi respekterar varandra. Om du märker att någon blir utsatt, eller att du själv blir det, behöver du prata med en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, kurator, rastvakter, skolsköterska eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar.

Till dig som är vårdnadshavare

För att våra elever i Lekeberg ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor, ömsesidig respekt samt tilltal. Det är även bra om du som vuxen påtalar vikten av att berätta för en vuxen på skolan, om man ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn blir utsatt för något, förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentor eller skolans elevhälsoteam.

Förankring av planen samt delaktighet

Förankring av planen

All personal som arbetar regelbundet på grundskolorna i Lekeberg ska ha läst planen. Vid introduktion av nyanställd personal ansvarar rektor för att planen delges. Rektor aktualiserar årligen planen med all personal vid APT. Lärarna ska även kontinuerligt diskutera planen med eleverna samt informerar om planen på föräldramöten. Aktuell plan skall alltid finnas på kommunens hemsida.

Elevernas delaktighet

För att hålla planen levande tas den upp i klasserna för diskussion minst en gång per termin. Eleverna arbetar även med målen i planen i sina klasser genom klassråd, elevråd samt andra aktiviteter. Detta sker kontinuerligt under läsåret. Varje höst genomförs en trygghetsenkät där eleverna får svara på frågor om trygghet samt kunna uttrycka sin trivsel på utvecklingssamtalen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna får under hösten information om planen som finns tillgänglig på hemsidan. Föräldrarna ges möjlighet att på föräldramöten samtala om frågor som berör innehållet i planen. Alla vårdnadshavare får även på höstterminen en sammanfattad, kortare information om skolans arbete kring likabehandling. Denna sammanfattande information kommer som medskick till veckobrev och/eller via Infomentor samt på föräldramöten för synpunkter ur föräldrarnas synvinkel.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga vid utvärderingen av planen där de lämnar synpunkter på föregående års plan utifrån de insatser som har genomförts. När planen har reviderats inför nytt läsår går den ut på remiss till all personal så de har möjlighet att vara med och utveckla den.

I följande forum finns möjlighet att diskutera planen:

- Arbetslagsträffar
- Elevhälsomöten
- Handledning
- APT
- Ledningsgrupp

Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skolan styrs av nationella lagar och styrdokument.

DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567):

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet, uttryck, ålder, religion/eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

SKOLLAGEN (2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder – samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomföra åtgärder för förebyggande av kränkande behandling genom en årlig uppdaterad plan

FN:S KONVENTION OM BARNS RÄTTIGHETER (1989)

Artikel 2 – Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 – Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 12 – Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Begrepp

Diskriminering

Innebär att en person missgynnas direkt eller indirekt av skäl som sammankopplas med någon av diskrimineringsgrunderna som: kön, könsöverskridande identitet, etnicitet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna enligt ovan.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en person eller dess värdighet.

Detta kan ske på olika sätt t.ex

- Fysiskt, genom slag och knuffar.
- Verbalt, genom hot och förnedrande ord.
- Psykosocialt, genom utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- eller bildburet, genom klotter, brev, e-post, sms, symboler och sociala medier.

Mobbning

Kränkande behandling och/eller trakasserier som utförs upprepade gånger är mobbning.

Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ditt barn blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ber vi dig att ta kontakt med ansvarig skola. I samarbete med skolan kan vi få till en positiv förändring. Skolorna har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elever upplever sig trakasserade, diskriminerade eller kränkta. Om du som förälder anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder, kan en anmälan göras till Barn-och elevombudsmannen eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

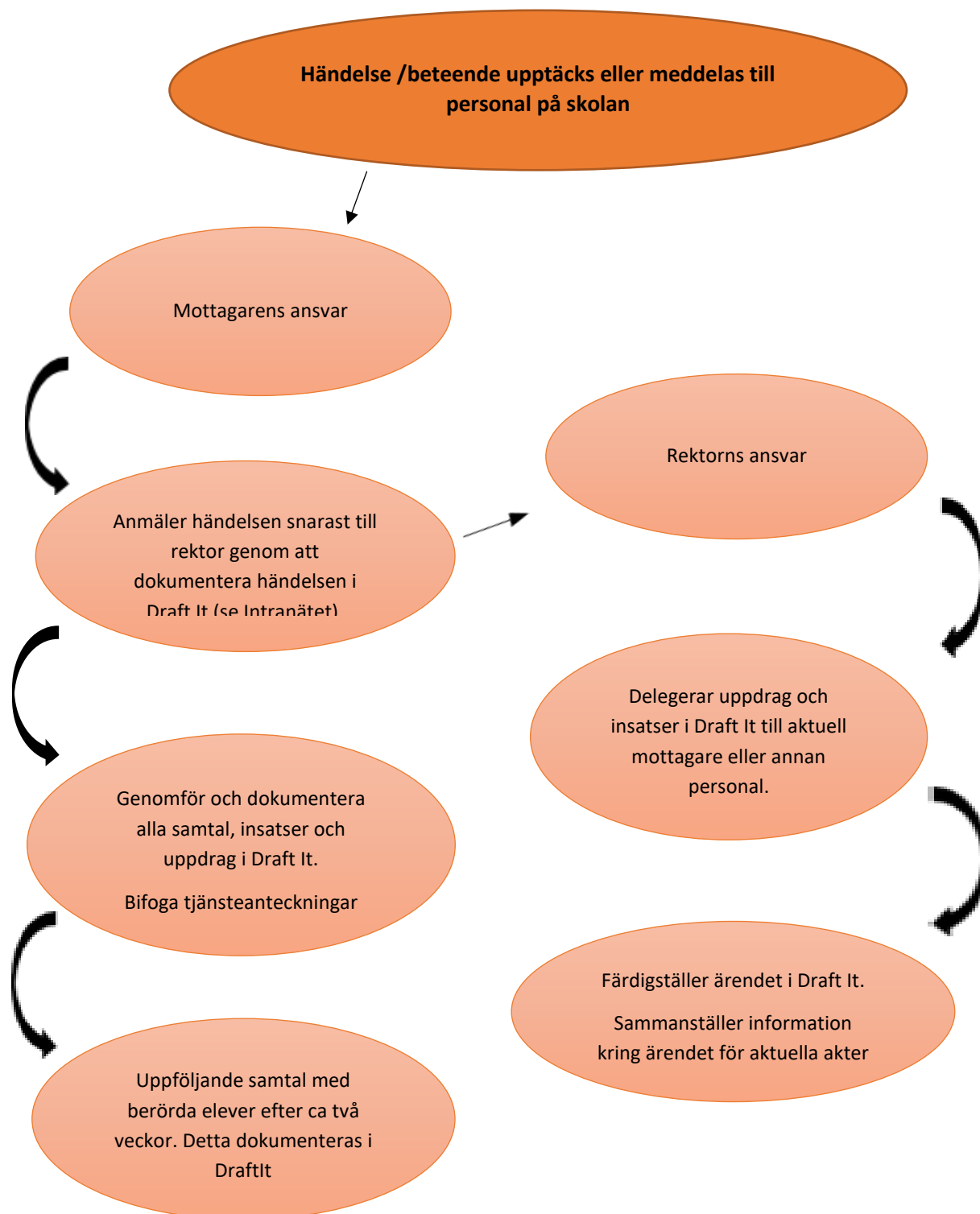
Rutiner för att utreda samt åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

- 1.Händelse/beteende upptäcks eller meddelas till en mottagare (personal) på skolan.
- 2.Mottagaren anmäler händelsen till rektor.
- 3.Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
- 4.Rektor informerar sin chef/förvaltning.
- 5.Rektor ansvarar för att utredning sker samt för att eleven får adekvat stöd.
- 6.Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
- 7.Rektor följer upp ärendet med berörda. Uppföljning sker skyndsamt och enligt överenskommelse.

Om det är rektor som utsätter en elev görs anmälan direkt till Kultur- och bildningsnämnden.

Process vid upprättande av anmälan, utredande och avslut i ett kränkingsärende rörande elever.



Uppföljning och utvärdering

Uppföljning

Insatserna som planerats för läsåret ska följas upp vid skolårets slut utifrån följande frågor:

-Vilka insatser har genomförts under skolåret och vad blev resultatet av dessa insatser?

-Om insatser ej har genomförts, vad var orsakerna, hur ser behovet ut för de insatserna och hur kan genomförandet bli möjligt framöver?

Utvärdering

Utifrån den uppföljning ska frågorna analyseras och formuleras till en sammanfattande utvärdering som kan användas som stöd för revidering av planen och utveckla arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Kartläggningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för trakasserier och kränkande behandling samt för att kunna se hur eleverna själva och deras vårdnadshavare upplever förekomsten av dessa på skolan. Kartläggningarna bidrar sedan till skolornas förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

-Trygghetsenkät digitalt för alla elever

-Trygghetsenkät digitalt för elevernas vårdnadshavare

-Klass/Elevråd

-Genomgång av anmälningar till huvudman för att få en övergripande bild av vilken typ av kränkningar som skett. Om det finns några mönster kring vart det har skett och vilka som blivit utsatta.

-Hälsosamtal utifrån materialet "ELSA" som utförs av skolsköterska i årskurs 4 och förskoleklass.

-Trygghetsteam bestående av kurator samt en representant från de olika arbetslagen.

Trygghetsteam som arbetar med att påminna och utföra värdegrundsarbete ses varje månad.

-EH- Elevhälsan ses varje vecka för att samverka kring aktuella frågor, bland annat förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Övrig personal kan bjudas in för konsultation.

Resultat

Trygghetsenkät

Årskurs 1-3

46 elever svarade på enkäten. Av dessa elever uppgav 87 procent att de alltid eller oftast trivs på Mullhyttans skola, 10 procent ibland och 2 procent aldrig. 95,6 procent uppger att de alltid/oftast trivs i sin klass, 4 procent svarade att de endast trivs ibland eller aldrig. Nästan alla har uppgett att de alltid eller oftast trivs på fritids.

86,8 procent uppger att de alltid /oftast har en vuxen på skolan att prata med, 11 procent ibland och 2 procent aldrig.

69 procent uppger att de alltid har kompisar i skolan, 24 procent oftast, 4 procent ibland och 2 procent aldrig.

86,9 procent uppger att de stämmer helt och hållet att de känner sig trygga på skolan eller ganska så bra. 2,2 procent svarar att de stämmer ganska dåligt och 2,2 procent uppger att de inte alls känner sig trygga. De tre platser som eleverna uppger främst att de känner otrygghet på är korridorer, omklädningsrum/duschar, toaletter.

76,1 procent av eleverna uppger att de alltid/oftast får vara med och påverka i skolan, 5,2 procent har svarat ibland och 6,5 procent har svarat aldrig.

På frågan om skolarbete ger eleverna lust att lära sig mer så har 88,9 procent uppgett att det alltid/oftast gör det, 8,9 procent ibland och 2,2 procent aldrig.

93,3 procent av eleverna uppger att de upplever det som att tjejer och killar behandlas på samma sätt av lärarna. 6,7 procent uppger att det inte tycker det.

På frågan om de blivit illa behandlade av en vuxen på skolan under terminen så svarar 95,6 procent nej och 4,4 procent ja. 6,7 procent uppger att de är rädda för en vuxen på skolan och 93,3 procent uppger att de inte känner rädsla för någon vuxen på skolan.

33,3 procent uppger att de blivit illa behandlad av en annan elev på skolan under terminen., 66,7 svarar att de inte blivit det. Främsta orsakerna till att de blivit illa behandlade ska vara pga deras kön/könsidentitet och ålder. Flera elever har skrivit att de blivit slagna av annan elev. 24,4 procent uppger att de är rädda för en annan elev på skolan.

Årskurs 4-6

48 elever svarade på enkäten. Av dessa elever uppger 87,5 procent att de alltid/oftast trivs på Mullhyttans skola, 10 procent ibland och 2 procent aldrig. 87,5 procent trivs alltid/oftast i sin klass och resterande 12, 5 procenten svarar ibland.

87,2 procent av eleverna uppger att de alltid /oftast har en vuxen på skolan att prata med om de skulle behöva, 12,8 procent uppger ibland.

95,8 procent har uppgett att de alltid eller oftast har kompisar att vara med i skolan, 4,2 procent svara ibland, ingen elev har uppger aldrig som svar.

87,2 procent uppger att det stämmer helt eller ganska bra att de är trygga på skolan. 2 procent uppger att det stämmer ganska dåligt. De platser som framkommer som otryggast är omklädningsrum/duschar, toaletter, korridorer och skolgård.

59,6 procent av eleverna uppger att de alltid/oftast får vara med och påverka i skolan, 36,2 procent svarar att de endast får det ibland och 4,3 procent att de aldrig får det.

51,1 procent svarar att de tycker skolarbetet är intressant, 40,4 uppger att skolarbetet bara är intressant ibland och 8,5 procent svara att det aldrig är intressant. Om skolarbetet ger de lust att lära mer så svara 14,9 att det alltid gör det, 42,6 svarar oftast, 38,3 svarar ibland och 4,3 svarar aldrig.

På min skola pratar vi om	%
Mänskliga rättigheter	80,9%
Jämställdhet	48,9%
Demokrati	61,7%
Normer	38,3%
Kultur	42,6%
Olikheter	63,8%
Identitet	40,4%
Sexualitet	29,8%

70,2 procent av eleverna upplever att killar och tjejer behandlas på samma sätt av pedagogerna, 29,8 upplever inte det.

På frågan om de blivit illa behandlade av någon vuxen på skolan denna termin så svarar 89,4 procent nej och 10,6 ja. Orsaker ska enligt svar vara att en vuxen sagt ifrån när de gjort fel och någon har upplevt en vuxen haft en arg röst. 17 procent uppger att de är rädda för en vuxen på skolan.

29,8 procent av eleverna uppger att de blivit illa behandlade av en annan elev på skolan denna termin. Orsaker till det ska enligt svar vara pga deras sexuella läggning, ålder, utseende, tycke, vem de leker med och att någon vågat sagt ifrån. 19,6 procent uppger att de är rädda för en annan elev på skolan. 4,3 procent av eleverna uppger att en annan elev tagit på dom på ett sätt som inte känns okej och 19,6 procent uppger att en annan elev på skolan kommenterat deras utseende på ett sätt som inte känns okej.

26,1 procent av eleverna uppger att de någon gång smakat alkohol, 6,5 procent att de någon gång rökt/snusat, ingen uppger att de testat någon typ av drog.

2,2 procent uppger att de ibland tittar på porr, 11,1 procent att de har tittat någon gång, 86,7 procent att de aldrig har tittat på porr.

Vårdnadshavarnas trygghetsenkät

Anmälningar till huvudman

Under läsåret 21-22 har skolan upprättat 39 draftit ärenden.

Elsa enkät 2020-2021

Deltagande:

31 elever har sammanlagt svarat på enkäten, 12 elever i förskoleklass och 19 elever från årskurs 4.

Föräldrar

14 procent av föräldrarna uppger att deras barn har huvudvärk och att 10 procent att deras barn har ont i magen. 14 procent uppger att deras barn har återkommande trötthet. 21 procent uppger att deras barn har återkommande oro och ångslan. 17 procent uppger att deras barn har återkommande sömnproblem.

3 procent uppger att deras barn trivs dåligt i skolan, 17 sådär och 80 mycket bra. 87 procent uppger att deras barn trivs bra med kompisar.

Elever:

3 procent uppger att det stämmer mycket dåligt att de äter frukost på morgonen.

16 procent uppger att de äter skollunch aldrig eller nästan aldrig i skolan och 32 procent uppger att de inte tycker om skolmaten.

7 procent uppger att de inte sover gott på natten.

13 procent uppger att de inte rör sig på fritiden.

65 procent svarar att de stämmer ganska bra eller stämmer helt att de ofta tittar på tv/surfat/spelar tv-spel.

3 procent uppger att de inte känner sig trygga inför skoldagen. 16 procent uppger att de inte trivs i skolan. På skolgården är det 10 procent som uppger att de inte trivs. 6 procent uppger att de inte har kompisar på skolan. 13 procent uppger att andra elever inte är snälla mot dem i skolan.

19 procent uppger att de inte använder skolans toaletter.

I matsalen uppger nästan alla att de trivs.

10 procent av eleverna uppger att de inte mår bra varje dag. 9 procent uppger att de dagligen har ont i huvudet och 29 procent ibland. 6 procent har dagligen ont i magen och 23 procent ibland.

6 procent uppger att de varje dag känner sig arga och irriterade, 13 procent ofta och 48 procent ibland. 19 procent känner sig ledsna varje dag och 32 ibland.

7 procent känner sig trötta dagligen, 20 procent ofta och 37 ibland.

22 procent av eleverna har övervikt/fetma.

Utvärdering av insatserna ht21 - vt22

Mål	Aktivitet	Uppföljning
<p>Elever ska känna sig trygga när de byter om i omklädningsrummet samt när de går på toaletterna.</p>	<p>På toaletter i lilla huset och idrotten ska haspar sättas upp.</p>	<p>Haspar har satts upp på några toaletter. Reglar har satts upp på toaletter i stora huset.</p> <p>Elevrådet uppger att det är tryggare på toaletterna efter att "extra" låsen satts upp men att de är ofräscha.</p>
<p>Alla elever ska känna sig trygga när de befinner sig på skolans område oavsett om de är utomhus eller inne. Målet är att ingen elev ska vara ofrivilligt ensam på raster.</p>	<p>Skolan har ett schema för rastvärdar så att alla raster och områden täcks upp.</p> <p>Rastaktiviteter ska arrangeras.</p> <p>Vid förflyttningar ska pedagoger finnas i korridorer.</p>	<p>Ett scheman för rastvärdar har funnits och följts väl. Dock framkommer det att eleverna vill ha fler vuxen i närheten av fotbollsplanen.</p> <p>Rastaktiviteter har genomförts av fritidspersonal. Fyra dar i veckan. Eleverna verkar ha uppskattat det.</p> <p>Har inte alltid funnits. Behöver bli bättre. Dock har schemats gjorts om så att raster varit innan lunch och sedan går de direkt till lektionen.</p>

	<p>Rastboden "Bubblan" finns för utlåning av leksaker/material. Åk 1-6 är delaktiga i arbetet.</p> <p>Dörren till skolan är låst varje morgon innan skolan börjar. Personal finns ute med eleverna tills det ringer in.</p>	<p>Några klasser har släppt ut elever i omgångar, för att minska antalet i korridorerna. Förstärkning av vuxen närvaro har funnits vid förflyttningar till idrott m.m.</p> <p>Har fungerat bra! Många elever lånar saker och elever deltar för att vara där och "arbeta".</p> <p>Ja. Det har fungerat väl.</p>
<p>Alla elever ska känna sig trygga och få ett lugn när de äter i skolans matsal.</p>	<p>Pedagogisk lunch varje dag och i varje klass.</p> <p>Eleverna har fasta platser i matsalen.</p> <p>En del klasser har tysta minuter.</p>	<p>Ja</p> <p>Ja</p> <p>Alla klasser har infört lugna minutrar vid behov.</p>
<p>Skolan vill att alla elever ska känna sig trygga när det befinner sig i skolan, oavsett om det är lektion eller rast, om de är ute eller inne. Skolan vill öka tryggheten och stärka relationerna mellan samtliga elever och pedagoger.</p>	<p>Elever och personal upprättar gemensamma ordningsregler som ska gälla alla.</p> <p>F-2 har arbetar med samarbetsgrupper och har även en schema lagd lektion per vecka ihop.</p>	<p>Har gjorts</p>

	<p>Skolan har kompisvecka vid skolårsstart. Första veckan är helt schema brytande.</p> <p>Alla elever på skolan har gemensamma raster.</p> <p>Skolans trygghetsteam har schemalagd tid där de regelbundet ses och diskuterar läget på skolan. De planerar även för särskilda aktiviteter som gynnar barnens trygghet och mående.</p> <p>Skolan har aktiviteter där alla elever är delaktiga, så som minimarken och friluftsdagar.</p>	<p>Nej. Pga pandemi.</p> <p>Kompisveckan genomfördes och gick väldigt bra.</p> <p>Ja och det fungerar väl.</p> <p>Ja.</p>
--	---	---

		Ja efter sin egna förmåga.
Det ska vara tydligt för alla elever att skolan aktivt arbetar med värdegrundsarbete. För att främja likabehandling, människors lika värde och skapa en gemensam värdegrund.	<p>Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika grupper som kan förekomma i media eller läromedel.</p> <p>Skolan genomför olika aktiviteter där värdegrundsfrågor står i centrum. Både inom klasserna och i tvärgrupper.</p> <p>Kurator har upprättat ett värdegrundsarbete som bygger på prickar. Arbete sker kontinuerligt varje månad med fokus på viktiga dagar och ämnen. Elevrådet har i uppdrag att ständigt lyfta frågan värdegrund på klassrådet.</p>	
Målet är att all personal på skolan ska ha ett positivt förhållningssätt, höga förväntningar och tilltro i mötet med alla elever, vårdnadshavare och arbetskamrater. Personalen har fokus på det som fungerar och bygger lärandet utifrån det.	ICDP utbildad personal	Ja all personal på skolan har detta år varit utbildade i ICDP. Skolan arbetar aktivt med att hålla ICDP levande i möten och alla samspel.
Synliggöra beteende problem och vidta åtgärder så fort som möjligt.	Konsekvenstrappan.	Ja. Konsekvenstrappan har använts och har fungerat väl.

	Aktivt arbete med kränkingsanmälningar och nolltolerans.	Skolan arbetar aktivt med kränkningar och har noll tolerans mot det. Kränkingsärenden har anmälts i programmet Draftit.
Skolan vill göra eleverna nätsmarta, lära ut hur de ska agera på sociala medier samt uppmärksamma vilka faror de kan stöta på.	<p>En del klasser på skolan arbetar aktivt med materialet nätsmart, aktiv skola eller surfa lugnt.</p> <p>Samlad elevhälsa skickar kontinuerligt ut mail med information kring nätet till föräldrar.</p> <p>F-3 arbetar med materialet stopp min kropp.</p>	<p>Årskurs 4 har arbetat med aktiv skola.</p> <p>Årskurs 3 har jobbat med "stopp min kropp" där de arbetar med nätet.</p> <p>Årskurs 6 har haft lektion om socialamedier.</p> <p>Årskurs 5 har haft identitet och kroppen med kurator, 5 tillfällen.</p> <p>Det har även varit mycket på Lilla aktuellt om nätet.</p> <p>Den samlade elevhälsan har erbjudit alla föräldrar en gratis föreläsning digitalt som aktivskola höll i.</p> <p>Det har även skickats ut informations mail om sociala medier till alla föräldrar.</p> <p>Ja.</p>

Skolan behöver aktivt arbeta med att informera eleverna om ANDT.	Ingen plan för hur det ska ske.	Kommunen arbetar med att upprätta en plan för detta som ska gälla hela kommunen. Under läsåret är ANDTS frågor som lyfts och arbetats med på lektioner.
För ökad trygghet och ett systematiskt arbete på skolan.	Skolsköterskan har varje år hälsosamtal med eleverna i förskoleklass och årskurs 4. Trygghetsenkät Elevråd	Detta har genomförts. Trygghetsenkäten genomfördes under hösten digitalt av alla klasser. Kontinuerliga elevrådsmöten har skett under hela läsåret.

Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 22/23

KARTLÄGGNINGENS RESULTAT (hur ser det ut hos oss)	MÅL (vad vill vi)	INSATSER/ÅTGÄRDER (hur ska vi nå målet)	VEM ANSVARAR
<p>Elever uppger att de känner en otrygghet på skolgården samt när de ska gå ut på rast i korridorerna.</p>	<p>Alla elever ska känna sig trygga när de befinner sig på skolans område oavsett om de är utomhus eller inne. Målet är att ingen elev ska vara ofrivilligt ensam på raster.</p>	<p>Skolan har ett schema för rastvärdar så att alla raster och områden täcks upp.</p> <p>Rastaktiviteter arrangeras.</p> <p>Vid förflyttningar ska pedagoger finnas i korridorerna.</p> <p>Rastboden "Bubblan" finns för utlåning av leksaker/material. Åk 1-6 är delaktiga i arbetet.</p> <p>Dörren till skolan är låst varje morgon innan skolan börjar. Personal finns ute med eleverna tills det ringer in.</p>	<p>Rektor och pedagoger ansvarar för att schemat följs, aktiviteter arrangeras och att personal finns i korridorerna vid förflyttningar.</p>
<p>Elever uppger att de känner en otrygghet i matsalen och att det är rörigt där.</p>	<p>Alla elever ska känna sig trygga och få ett lugn när de äter i skolans matsal.</p>	<p>Pedagogisk lunch varje dag och i varje klass.</p> <p>Eleverna har fasta platser i matsalen.</p> <p>En del klasser har tysta minuter.</p>	<p>Rektor och pedagoger.</p>
<p>Kartläggning visar att elever känner sig otrygga på skolans område, ute och inne, på fria tider och på lektioner.</p>	<p>Skolan vill att alla elever ska känna sig trygga när de befinner sig i skolan, oavsett om det är lektion eller rast, om de är ute</p>	<p>Skolans elever och personal upprättar gemensamma ordningsregler som ska gälla alla.</p> <p>F-2 har arbetat med samlingsgrupper och har</p>	<p>Rektor Elever Pedagoger</p>

	<p>eller inne. Skolan vill öka tryggheten och stärka relationerna mellan samtliga elever och pedagoger.</p>	<p>även en schema lagd lektion per vecka ihop.</p> <p>Skolan har kompisvecka vid skolårsstart. Första veckan är helt schema brytande.</p> <p>Alla elever på skolan har gemensamma raster.</p> <p>Skolans trygghetsteam har schemalagd tid där de regelbundet ses och diskuterar läget på skolan. De planerar även för särskilda aktiviteter som gynnar barnens trygghet och mående.</p> <p>Skolan har aktiviteter där alla elever är delaktiga, så som minimarken och friluftsdagar.</p>	
<p>Nästan alla elever uppger att skolan aktivt arbetar med värdegrundsarbete. Men att de sällan pratas om identitet, sexualitet och jämställdhet.</p>	<p>Det ska vara tydligt för alla elever att skolan aktivt arbetar med värdegrundsarbete. För att främja likabehandling, människors lika värde och skapa en gemensam värdegrund.</p>	<p>Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika grupper som kan förekomma i media eller läromedel. Skolan genomför olika aktiviteter där värdegrundsfrågor står i centrum. Både inom klasserna och i tvärgrupper.</p> <p>Kurator har upprättat ett värdegrundsarbete som bygger på prickar. Arbete sker kontinuerligt varje månad med fokus på viktiga dagar och ämnen.</p> <p>Elevrådet har i uppdrag att ständigt lyfta frågan värdegrund på klassrådet.</p>	<p>Undervisande pedagoger. Trygghetsteam.</p>

Personal på skolan arbetar aktivt med ICDP för att ha ett positivt förhållningssätt, höga förväntningar och tilltro i mötet med alla elever, vårdnadshavare och arbetskamrater. Personalen ska ha fokus på det som fungerar och bygga lärandet utifrån det.	Målet är att all personal på skolan ska ha ett positivt förhållningssätt, höga förväntningar och tilltro i mötet med alla elever, vårdnadshavare och arbetskamrater. Personalen har fokus på det som fungerar och bygger lärandet utifrån det.	ICDP utbildad personal	Rektor
Det finns elever som upplever att de är rädda för andra elever på skolan. Många har även blivit illa behandlade av andra elever.	Synliggöra beteende problem och vidta åtgärder så fort som möjligt.	Konsekvenstrappan. Aktivt arbete med kränkingsanmälningar och nolltolerans.	Pedagoger.
Flera elever uppger även att de dagligen tittar på porr.	Skolan vill göra eleverna nätsmarta, lära ut hur de ska agera på sociala medier samt uppmärksamma vilka faror de kan stöta på.	En del klasser på skolan arbetar aktivt med materialet nätsmart, aktiv skola eller surfa lugnt. Samlad elevhälsa skickar kontinuerligt ut mail med information kring nätet till föräldrar. F-3 arbetar med materialet stopp min kropp. Groomingspel i årkurs 3	Pedagoger Kurator

<p>Resultatet visar att några elever på skolan prövat alkohol , tobak.</p>	<p>Skolan behöver aktivt arbeta med att informera eleverna om ANDT.</p>	<p>Pratar i klassrummen</p>	
<p>Elever behöver få vara delaktiga, bli lyssnade på och få möjlighet att göra sin röst hörd.</p>		<p>Skolsköterskan har varje år hälsosamtal med eleverna i förskoleklass och årskurs 4.</p> <p>Trygghetsenkät</p> <p>Elevråd</p> <p>Utvecklingssamtal.</p> <p>Upprätta IUP.</p> <p>Aktivt arbete med lektionsdesign.</p> <p>Ger elever talutrymme.</p>	

Översikt av det årliga arbetet

AUGUSTI

Planen presenteras på remiss för personal, vårdnadshavare och elever för återkoppling.

SEPTEMBER

Planen fastställs av rektor.

v. 40 Trygghetsenkäter, digitala, går ut till elever och vårdnadshavare.

OKTOBER

v.44 Utifrån sammanställning av trygghetsenkäterna görs en analys av materialet.

NOVEMBER-MARS

Kartläggningar så som observationer, möten, samtal sker för att identifiera risker för att elever utsätts för kränkningar, diskrimineringar eller trakasserier.

APRIL

Utifrån sammanställning av trygghetsenkäterna görs en analys av materialet.

MAJ

Uppföljning och utvärdering av förebyggande och främjande aktiva insatser/åtgärder.

JUNI

Sammanställning och revidering av planen inför kommande läsår

Kontakter

Rektor

Margaretha Essving

Mullhyttans skola F-6

0585-488 40

margaretha.essving@lekeberg.se

Specialpedagog

Petra Lycke

0585-487 92

petra.lycke@lekeberg.se

Kurator

Sandra Arvidsson

0585-488 77

sandra.arvidsson@lekeberg.se

Skolsköterska

Irmeli Gustavsson

0585-488 28

irmeli.gustavsson@lekeberg.se