



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling 22-23

Planen omfattar: Lekebergsskolan F-6 och grundsärskolan

**Policy**

**Program**

**>Plan**

**Riktlinje**

**Regler**

## Innehållsförteckning

<i>Om handlingsplanen</i> .....	3
<i>Förankring av planen samt delaktighet</i> .....	5
<i>Lagar och styrdokument</i> .....	6
<i>Begrepp</i> .....	7
<i>Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier</i> .....	8
<i>Uppföljning och utvärdering</i> .....	10
<i>Resultat</i> .....	11
<i>Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 22/23</i> .....	18
<i>Översikt av det årliga arbetet</i> .....	25
<i>Kontakter</i> .....	26

## Om handlingsplanen

### Vår vision

Visionen i Lekebergs kommun är att alla elever fullföljer sin skolgång med både en personlig och positiv utveckling i lärande samt sociala samspel. Skolan har därför ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever. Därför är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en skolmiljö för alla att trivas, vistas, utvecklas och växa i.

För att Lekebergs kommuns elever ska nå dit krävs det att grundskolorna är trygga platser att vara på. Detta är en grundförutsättning för en god lärandemiljö, för att trivas, känna glädje och att känna sig välkommen i en gemenskap. Ingen människa ska behöva vara rädd för övergrepp eller kränkningar i skolan.

Grundskolorna i Lekebergs kommun har en övergripande handlingsplan för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av elever och personal. Aktuell lagstiftning och Skolverkets rekommendationer utgör stöd och grund vid upprättandet av planen. Varje enskild skola i Lekeberg har eget års-hjul med respektive förebyggande, främjande och åtgärdande insatser.

#### Till dig som är elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev i Lekebergs kommun, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan.

Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi respekterar varandra. Om du märker att någon blir utsatt, eller att du själv blir det, behöver du prata med en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, kurator, rastvakter, skolsköterska eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar.

#### Till dig som är vårdnadshavare

För att våra elever i Lekeberg ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor, ömsesidig respekt samt tilltal. Det är även bra om du som vuxen påtalar vikten av att berätta för en vuxen på skolan, om man ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn blir utsatt för något, förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentor eller skolans elevhälsoteam.

## Förankring av planen samt delaktighet

### Förankring av planen

All personal som arbetar regelbundet på grundskolorna i Lekeberg ska ha läst planen. Vid introduktion av nyanställd personal ansvarar rektor för att planen delges. Rektor aktualiserar årligen planen med all personal vid APT. Lärarna ska även kontinuerligt diskutera planen med eleverna samt informerar om planen på föräldramöten. Aktuell plan skall alltid finnas på kommunens hemsida.

### Elevernas delaktighet

För att hålla planen levande tas den upp i klasserna för diskussion minst en gång per termin. Eleverna arbetar även med målen i planen i sina klasser genom klassråd, elevråd samt andra aktiviteter. Detta sker kontinuerligt under läsåret. Varje höst genomförs en trygghetsenkät där eleverna får svara på frågor om trygghet samt kunna uttrycka sin trivsel på utvecklingssamtalen.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna får under hösten information om planen som finns tillgänglig på hemsidan. Föräldrarna ges möjlighet att på föräldramöten samtala om frågor som berör innehållet i planen. Alla vårdnadshavare får även på höstterminen en sammanfattad, kortare information om skolans arbete kring likabehandling. Denna sammanfattande information kommer som medskick till veckobrev och/eller via Infomentor samt på föräldramöten för synpunkter ur föräldrarnas synvinkel.

### Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga vid utvärderingen av planen där de lämnar synpunkter på föregående års plan utifrån de insatser som har genomförts. När planen har reviderats inför nytt läsår går den ut på remiss till all personal så de har möjlighet att vara med och utveckla den.

I följande forum finns möjlighet att diskutera planen:

- Arbetslagsträffar
- Elevhälsomöten
- Handledning
- APT
- Ledningsgrupp

## Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skolan styrs av nationella lagar och styrdokument.

### DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567):

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet, uttryck, ålder, religion/eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

### SKOLLAGEN (2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder – samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomföra åtgärder för förebyggande av kränkande behandling genom en årlig uppdaterad plan

### FN:S KONVENTION OM BARNS RÄTTIGHETER (1989)

Artikel 2 – Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 – Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 12 – Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

## Begrepp

### Diskriminering

Innebär att en person missgynnas direkt eller indirekt av skäl som sammankopplas med någon av diskrimineringsgrunderna som: kön, könsöverskridande identitet, etnicitet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna enligt ovan.

### Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en person eller dess värdighet.

Detta kan ske på olika sätt t.ex

- Fysiskt, genom slag och knuffar.
- Verbalt, genom hot och förnedrande ord.
- Psykosocialt, genom utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- eller bildburet, genom klotter, brev, e-post, sms, symboler och sociala medier.

### Mobbning

Kränkande behandling och/eller trakasserier som utförs upprepade gånger är mobbning.

## Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ditt barn blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ber vi dig att ta kontakt med ansvarig skola. I samarbete med skolan kan vi få till en positiv förändring. Skolorna har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elever upplever sig trakasserade, diskriminerade eller kränkta. Om du som förälder anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder, kan en anmälan göras till Barn-och elevombudsmannen eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Rutiner för att utreda samt åtgärda när elev kränks av personal

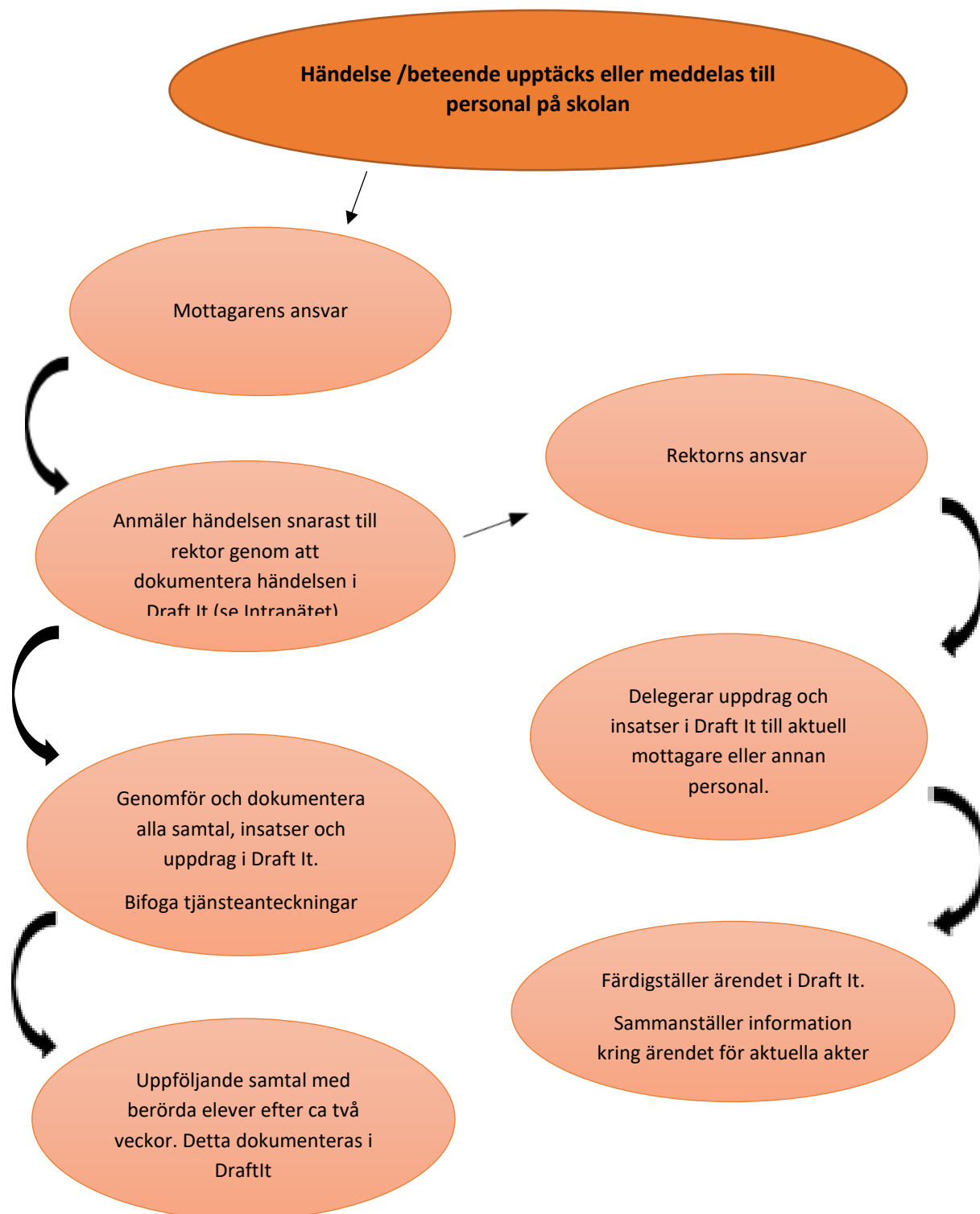
Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

- 1.Händelse/beteende upptäcks eller meddelas till en mottagare (personal) på skolan.
- 2.Mottagaren anmäler händelsen till rektor.
- 3.Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
- 4.Rektor informerar sin chef/förvaltning.
- 5.Rektor ansvarar för att utredning sker samt för att eleven får adekvat stöd.
- 6.Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
- 7.Rektor följer upp ärendet med berörda. Uppföljning sker skyndsamt och enligt överenskommelse.

Om det är rektor som utsätter en elev görs anmälan direkt till Kultur- och bildningsnämnden.



Process vid upprättande av anmälan, utredande och avslut i ett kränkingsärende rörande elever.



## Uppföljning och utvärdering

### Uppföljning

Insatserna som planerats för läsåret ska följas upp vid skolårets slut utifrån följande frågor:

-Vilka insatser har genomförts under skolåret och vad blev resultatet av dessa insatser?

-Om insatser ej har genomförts, vad var orsakerna, hur ser behovet ut för de insatserna och hur kan genomförandet bli möjligt framöver?

### Utvärdering

Utifrån den uppföljning ska frågorna analyseras och formuleras till en sammanfattande utvärdering som kan användas som stöd för revidering av planen och utveckla arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### Kartläggningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för trakasserier och kränkande behandling samt för att kunna se hur eleverna själva och deras vårdnadshavare upplever förekomsten av dessa på skolan. Kartläggningarna bidrar sedan till skolornas förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

-Trygghetsenkät digitalt för alla elever

-Trygghetsenkät digitalt för elevernas vårdnadshavare

-Klass/Elevråd

-Genomgång av anmälningar till huvudman för att få en övergripande bild av vilken typ av kränkningar som skett. Om det finns några mönster kring vart det har skett och vilka som blivit utsatta.

-Hälsosamtal utifrån materialet "ELSA" som utförs av skolsköterska i årskurs 7

-Trygghetsteam bestående av kurator samt en representant från de olika arbetslagen.

Trygghetsteam som arbetar med att påminna och utföra värdegrundsarbete ses varje månad.

-EH- Elevhälsan ses varje vecka för att samverka kring aktuella frågor, bland annat förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Övrig personal kan bjudas in för konsultation.

## Resultat

Sammanställning av resultat från trygghetsenkäten på Lekebergsskolan F-6 Höstterminen 2021

Lågstadiet och mellanstadiet har sammanställts separat då enkäternas frågor skiljer sig åt för de två olika stadierna.

Utifrån totalen med 166 elevsvar på 100 % fördelas dessa årskursvis enligt:

ÅK 1 representerar 39,2 % av totalen.

ÅK 2 representerar 34,9 % av totalen.

ÅK 3 representerar 25,9 % av totalen.

Utifrån totalen med 196 elevsvar på 100 % fördelas dessa årskursvis enligt:

ÅK 4 representerar 27 % av totalen.

ÅK 5 representerar 39,8 % av totalen.

ÅK 6 representerar 33,2 % av totalen.

### TRIVSEL

#### LÅGSTADIET

Frågor som berör trivsel i skolenkäten delades upp kring skola, klass och fritidsverksamhet. Övervägande svar var positiva då 57,2 % av eleverna trivs **alltid** på skolan och lite mer än en tredjedel, 36,1 %, trivs **ofta** på skolan. En liten del av eleverna har svarat att de trivs **ibland** 6 % och 0,6 % som **aldrig** trivs.

Trivseln i sin klass har också övervägande positiva svar då 71,1 % svarat att de **alltid** trivs i sin klass och en femtedel, 21,1 %, trivs **ofta** i sin klass. 7,2 % av eleverna har svarat att de trivs **ibland** och 0,6 % att de **aldrig** trivs i klassen.

Kring trivsel i fritidsverksamheten är det en tredjedel av eleverna, 30,1 %, som ej vistas på fritids. Bland de elever som vistas på fritids har 48,8 % uppgett att de **alltid** trivs på fritids och 15,7 % har uppgett att de **ofta** trivs. Elever som uppgett att de endast trivs **ibland** på fritids är 4,2 % och 1,2 % uppger att de **aldrig** trivs.

#### MELLANSTADIET

Frågor som berör trivsel i skolenkäten delades upp kring skola, klass och fritidsverksamhet. Svaren var övervägande positiva även hos mellanstadieeleverna då 41 % av eleverna trivs **alltid** på skolan och 44,1 %, trivs **ofta** på skolan. En mindre del, 14,4 %, av eleverna har svarat att de trivs **ibland** och 0,5 % att de **aldrig** trivs.

Trivseln i den egna klassen har även här övervägande positiva svar då 52,3 % svarat att de **alltid** trivs i sin klass och en tredjedel, 33,8 %, trivs **ofta** i sin klass. 12,8 % av eleverna har svarat att de trivs **ibland** och 0,5 % att de **aldrig** trivs i klassen.

Kring trivsel i fritidsverksamheten är det få elever på mellanstadiet, 15,5 %, som vistas på fritids. Bland de elever som vistas på fritids har 9,8 % uppgett att de **alltid** trivs på fritids och 5,7 % har uppgett att de **ofta** trivs. Inga elever, 0 %, på mellanstadiet som uppgett att de endast trivs **ibland** eller **aldrig**. Av totalen uppgav 84 % att de inte vistas på fritids.

## ANALYS

*Elevernas uttryck kring trivseln på Lekebergsskolan F-6 är övervägande hög och positiv. Eleverna har denna termin kommit på plats i nybyggda skolan och den positiva ökningen från tidigare års trygghetsenkäter kan såklart ha en koppling till den nya arbetsmiljön för både personal och elever. Som tidigare är trivseln högre på lågstadiet än mellanstadiet, vad det beror på kan vara säkerligen härledas till olika orsaker.*

*Under mellanstadiet ökar kraven inom kunskapsområden och skolsituationen förändras med fler ämnen och därmed även fler lärare att förhålla sig till. Elevernas personliga utveckling och mognad påverkar relationer till andra, både elever och vuxna. Vissa blir mer studiefokuserade och andra mer kompisfokuserade vilket förändrar gruppen i sin helhet. Elevernas återhämtning under rasterna går ofta från aktiv lek till fokus på samtal, promenader och socialt umgänge.*

## TRYGGHET

### LÅGSTADIET

Den större delen av eleverna lågstadiet, 75,9 %, uppskattar att det **stämmer helt och hållet** att de är trygga på skolan och 18,7 % att det **stämmer ganska bra**. Endast 2,5 % uppger att det **stämmer ganska dåligt**, 0,6 att det **stämmer inte alls** och 2,4 % har uppgett att de **inte vet**.

Eleverna fick möjlighet att uppge om det fanns platser på skolan där de känner sig otrygga och övervägande del, 78,3 %, uppgav att det **inte finns platser som är otrygga**.

De platser som eleverna har uppgett som otrygga fördelas i procent med klassrum 1,8 %, grupprum 0,6 %, korridor 3,6 %, matsalen 3,6 %, idrottssalen 0,6 %, omklädningsrum/dusch 1,2 %, skolgården 4,2 %, toaletterna 7,2 % och på väg till och från skolan 3,6 %.

Eleverna kunde även själva ge en beskrivning av otrygga platser där 6,6 % uppgav annan plats med egna svar som: stängslet vid kullen bråk med kompisar på nätet, orolig när jag kommer till skolan, bussresor till och från skolan, några gömmer sig o skräms i korridoren, läskigt om det börjar gå ett larm i matsalen, går själv till och från skolan, låsen på toa, få vuxna ute på skolgården, träd som kan falla, från bussen till hallen på skolan, inne på c-ingången, i bussen, bussresor till och från skolan, andra elever svär och drar i håret, de drar av pannbandet.

### MELLANSTADIET

Hälften av eleverna på mellanstadiet, 51,3 %, uppskattar att det **stämmer helt och hållet** att de är trygga på skolan och 36,6 % att det **stämmer ganska bra**, tillsammans

utgör det en övervägande del av eleverna. En mindre del 5,2 % uppger att det **stämmer ganska dåligt**, 0,5 att det **stämmer inte alls** och 3,7 % har uppgett att de **inte vet**.

Eleverna fick möjlighet att uppge om det fanns platser på skolan där de känner sig otrygga och övervägande del, 67,5 %, upp gav att det **inte finns platser som är otrygga**.

De platser som eleverna har uppgett som otrygga fördelas i procent med klassrum 3,7 %, grupp rum 2,6 %, korridor 6,3 %, matsalen 3,1 %, idrottssalen 1,0 %, omklädningsrum/dusch 15,7 %, skolgården 6,8 %, toaletterna 9,9 % och på väg till och från skolan 5,8 %.

Eleverna kunde även själva ge en beskrivning av otrygga platser där 4,2 % upp gav annan plats med egna svar som: 7-9 och vattenparken. Andra svar sågs inte som relevanta för enkätens resultat som "snus" och påhittade ord.

*Tryggheten uppskattas som hög på Lekebergsskolan F-6 då både lågstadiet och mellanstadiet tillsammans har övervägande andel positiva svar. Platser som fortsätter att utmärka sig som otrygga sedan tidigare resultat är omklädningsrum/dusch och toaletterna. Här är det dock en stor skillnad mellan lågstadiet och mellanstadiet, där kan medvetenheten kring den egna kroppen och utvecklingsfasen som sker individuellt ses som en faktor. Resorna i buss till och från skolan fortsätter att vara en plats som upplevs som otrygg, inte av den större skaran elever men den är ändå konstant sedan föregående genomförande då den platsen var ny. Fortsatt finns behov av att se över hur personal kan trygga upp vid toabesök, inför och efter idrott samt till och från skolan.*

## **SKOLARBETE**

Detta område har minskats i antal frågor som en anpassning av tid för koncentration och fokus.

### **LÅGSTADIET**

På frågan om skolarbete ger lust till mer lärande upp gav mer än hälften, 61,4 %, att skolarbetet **alltid** ger lust att lära mer och nästan en tredjedel, 28,3 %, att det **ofta** ger lust att lära mer. Det var en liten del, 9,6 %, som upp gav att skolarbetet **ibland** gav lust att lära mer och endast 0,6 % som upp gav att det **aldrig** gav lust att lära mer.

### **MELLANSTADIET**

Eleverna fick svara på om skolarbetet upplevs som intressant där 17,9 % av eleverna upp gav att det **alltid** är intressant och 43,7 % att det **ofta** är intressant. En tredjedel, 32,6 %, upp gav att det är intressant **ibland** och endast 5,8 % att skolarbete **aldrig** upplevs som intressant.

På frågan om skolarbete ger lust till mer lärande upp gav en tredjedel, 30 %, att skolarbetet **alltid** ger lust att lära mer, några fler elever, 36,3 %, gav uttryck för att det **ofta** ger lust att lära mer och ytterligare en tredjedel, 27,9 %, upp gav att skolarbetet **ibland** gav lust att lära mer. En liten del, 5,3 %, upp gav att skolarbete **aldrig** gav lust att lära mer.

*Det är tydligt att dessa frågor sticker ut i enkätens resultat som jämnare fördelat på både positivt och negativt i jämförelse med andra frågor. Hur undersöker vi vidare vad som skulle öka intresse och lust till lärande hos eleverna och hur mycket inverkar lusten och intresset på de uppfyllda målen? Ska elevrådets representanter lyfta med frågan till övriga elever?*

## **VÄRDEGRUNDSARBETE**

Eleverna fick svara på frågor om de får vara med och påverka i skolan, om de pratar om viktiga begrepp och om hur jämlikheten upplevs mellan könen. Även dessa frågor har minskats i antal som en anpassning av tid för koncentration och fokus.

### **LÅGSTADIET**

En tredjedel av eleverna i lågstadiet, 32,5 %, uppgav att de **alltid** får vara med och påverka i skolan och 47,0 % att de **ofta** får vara med och påverka. Elever som uppgav att de **ibland** får påverka i skolan var 16,9 % medan en liten del av eleverna, 3,6 %, ansåg att de **aldrig** fick vara med och påverka i skolan.

Övervägande del, 80,4 % av eleverna uppger att de upplever att tjejer och killar behandlas på samma sätt av lärarna medan en femtedel, 23,7 % inte tycker det.

### **MELLANSTADIET**

Nästa en tredjedel av eleverna på mellanstadiet, 27,2 %, uppgav att de **alltid** får vara med och påverka i skolan och 45,4 % att de **ofta** får vara med och påverka. Lite mer än en femtedel, 24,6 %, uppgav att de **ibland** får vara med och påverka och en liten del, 7,3 %, gav uttryck för att de **aldrig** får det.

Övervägande del, 79,3 % av eleverna i mellanstadiet uppger att de upplever att tjejer och killar behandlas på samma sätt av lärarna medan en femtedel av eleverna, 20,2 % inte tycker det.

Viktiga begrepp som belyser omvärlden, som kan utveckla en acceptans för olikheter och skapa förståelse för andra lyftes fram för att se om eleverna kände igen dom och om de pratar om dessa på skolan. Elever som uppgav att de pratar om följande begrepp i skolan belyses enligt följande:

*Mänskliga rättigheter 67,7 %, Jämställdhet 49,2 %, Demokrati 70,9 %, Normer 29,1 %, Kultur 48,1 %, Olikheter 59,3 %, Identitet 29,6 %, Sexualitet 25,4 %*

*Eleverna ger fortsatt ett positivt övervägande uttryck för att de får vara med och påverka i skolan vilket ses som ett gott betyg för det elevråd som skolan genomför en gång i månaden. Det kan även tolkas som ett gott resultat av hur elevernas känsla av delaktighet och möjligheter till förändring i skolsituationen ser ut.*

*Värdegrundsarbetet har implementerats med ett nytt koncept på Lekebergsskolan F-6, numera med en systematik och struktur där olika områden utifrån färgkoder (prickarna) belyser viktiga begrepp och budskap varje månad. Kan det nya värdegrundsarbetet tillsammans med att frågorna lyfts fram varje år i samband med trygghetsenkätens genomförande ligga till grund för den positiva ökning som*

*begreppen fått sedan förra genomförandet? Bör begreppen belysas oftare och bör eleverna tillfrågas ytterligare kring sin skolsituation för att öka känslan av meningsfullhet i skolan?*

## **SOCIALA RELATIONER**

Eleverna fick svara på en del frågor som handlar om sociala relationer, både till vuxna och andra elever.

### **LÅGSTADIET**

Många elever, 66,3 %, uttrycker att de **alltid** har någon vuxen att prata med och en tredjedel, 27,1 %, uppger att de **ofta** har en vuxen att prata med om de behöver det. En liten del, 5,4 %, uttrycker att de **ibland** har någon vuxen att prata med och endast ett fåtal, 1,2 %, uttrycker att de **aldrig** har någon vuxen att prata med om de behöver.

Merparten, 79,5 %, uttrycker att de **alltid** har en kompis i skolan och en mindre del, 16,3 %, att de **ofta** har en kompis i skolan. En liten del, 4,2 %, uttrycker att de har en kompis **ibland** och inga elever i lågstadiet, 0%, uttrycker att de **aldrig** har en kompis i skolan.

### **MELLANSTADIET**

Hälften av eleverna i mellanstadiet, 49,2 %, uttrycker att de **alltid** har någon vuxen att prata med och lite mer än en tredjedel, 34,7 %, uppger att de **ofta** har en vuxen att prata med om de behöver det. Lite mer än en tiondel, 12,4 %, uttrycker att de **ibland** har någon vuxen att prata med och ett fåtal, 2,6 %, uttrycker att de **aldrig** har någon vuxen att prata med om de behöver.

Många av eleverna på mellanstadiet, 74,3 %, uttrycker att de **alltid** har en kompis i skolan och en femtedel, 20,4 %, att de **ofta** har en kompis i skolan. En liten del, 5,2 %, uttrycker att de har en kompis **ibland** och inga elever, 0 %, uttrycker att de **aldrig** har en kompis i skolan.

*Resultatet visar på en hög svarsfrekvens för positiva sociala relationer, både till vuxna och andra elever. Men även inom detta område ligger eleverna i lågstadiet högre än de i mellanstadiet, är det också något som kan härledas till byte av lärare och förändrade kompisrelationer som blir en naturlig förändring från låg- till mellanstadiet? Eleverna från båda stadierna ger uttryck för bättre sociala relationer med andra elever än med vuxna, är det ett tecken på att eleverna är mer kamratorienterade än vuxenorienterade? Finns ett tydligt behov av att öka elevernas känsla av att de har vuxna de kan vända sig till på skolan när de behöver, vilka insatser kan öka det?*

## **UTSATTHET**

Eleverna fick svara på frågor om de har blivit illa behandlade av dels vuxen och dels annan elev på skolan utifrån diskrimineringsgrunderna eller på annat sätt. Eleverna fick även svara på frågor om de var rädda för någon vuxen eller elev samt fick

eleverna på mellanstadiet uttrycka om de upplevt olika former av utsatthet av en vuxen eller annan elev på skolan.

### LÅGSTADIET

De flesta, 94 %, uppgav att de **inte** blivit illa behandlade av någon vuxen på skolan. En liten del, 6 %, har uppgett att de **har** blivit illa behandlade av en vuxen på skolan. Övervägande del, 62 %, har svarat att de **inte** blivit illa behandlade av annan elev men så mycket som en femtedel, 38 %, har uppgett att de **har** blivit illa behandlade av en annan elev.

Av de elever som upplevt sig illa behandlad av en vuxen var TRE av diskrimineringsgrunderna representerade: kön/könsidentitet eller könsuttryck 0,6 %, religion 0,6 %, ålder 1,2 %.

Den högst representerade gruppen elever, 4,2 %, hade valt övrigt med egna beskrivningar som *att vuxen har varit otrevlig, att vuxen inte tror på en och att vuxen inte lyssnar in behov utan hänvisar till andra vuxna.*

Av de elever som upplevt sig illa behandlad av andra elever var FYRA av diskrimineringsgrunderna representerade: kön/könsidentitet eller könsuttryck 1,8 %, etniska ursprung och/eller hudfärg 0,6 %, sexuell läggning 0,6 % och ålder 2,4 %.

Övrigt representerat med högst svarsfrekvens, 34,3 %. Elevernas egna beskrivningar handlar om fysiska och psykiska kränkningar.

Övervägande svar, 95,8 %, har uppgett att de inte är rädda för någon vuxen på skolan men det är ändå 4,2 % som har uppgett att de är rädda för någon vuxen.

När det gäller rädsla för andra elever är det även här övervägande del 83,7 % som uppger att de inte är rädda men ändå 15,7 % som är rädda.

### MELLANSTADIET

De flesta elever på mellanstadiet, 90,4 %, uppgav att de **inte** blivit illa behandlade av någon vuxen på skolan. Nästan en tiondel, 9,6 %, har uppgett att de **har** blivit illa behandlade av en vuxen på skolan. Övervägande del, 79 %, har svarat att de **inte** blivit illa behandlade av annan elev medan en femtedel, 21 %, har uppgett att de **har** blivit illa behandlade av en annan elev.

Av de elever som upplevt sig illa behandlad av en vuxen var FEM av diskrimineringsgrunderna representerade: kön/könsidentitet eller könsuttryck 1,6 %, etniska ursprung och/eller hudfärg 0,5 %, religion 1,6 %, funktionsvariation 0,5 % och ålder 1,1 %.

Den högst representerade gruppen, 17,2 %, hade valt övrigt med egna beskrivningar av fysiska och psykiska kränkningar som exempelvis att man inte blev lyssnad på och att den vuxne blivit jättearg.

Av de elever som upplevt sig illa behandlad av en annan elev var FEM av diskrimineringsgrunderna representerade: kön/könsidentitet eller könsuttryck 0,5 %, etniska ursprung och/eller hudfärg 0,5 %, religion 2,2 %, funktionsvariation 0,5 % och ålder 1,6 %.



Den högst representerade gruppen, 20,4 %, hade valt övrigt med egna beskrivningar av fysiska och psykiska kränkningar.

Övervägande del, 97,3 %, av eleverna upplevde inte att de blivit utsatta av vuxen men en liten del, 1,6 %, hade svarat ja på om att de blivit tagna på ett sätt som inte känns ok. Elever som upplevt att någon vuxen kommenterat deras utseende på ett sätt som inte känns ok uppgick till 2,2 %.

Elevernas svar om de upplevt sig utsatta av någon elev på skolan är det även här en övervägande del, 87,6 %, som har svarat nej medan 4,3 % har upplevt att någon har tagit på dom på ett sätt som inte känns ok och 9,7 % har upplevt att någon har kommenterat deras utseende på ett sätt som inte känns ok.

Eleverna på mellanstadiet har övervägande, 93 %, svarat att de inte är rädda för någon vuxen på skolan men så många som 7 % har uppgett att de är rädda för någon vuxen.

När det gäller rädsla för andra elever är det även här övervägande del av eleverna på mellanstadiet, 87,6 %, som uppger att de inte är rädda men mer än en tiondel, 12,4 %, uppger att de är rädda för andra elever.

*Resultatet kring utsatthet visar fortsatt höga resultat på att elever INTE blivit utsatta av vuxna eller elever på skolan vilket är positivt och kan bero på det systematiska värdegrundsarbetet i kombination med en systematik kring kränkingsanmälningar.*

*De mindre andelar som uppgett utsatthet är ändå något som fortsatt ger upphov för insatser och åtgärder, särskilt med tanke på att eleverna i högre grad skattar sig utsatta utifrån diskrimineringsgrunderna i jämförelse med tidigare resultat.*

## **AKTUELLA OMRÅDEN**

Eleverna i mellanstadiet fick uppskatta om de provat olika sorters rusningsmedel och uppskatta om de tittar på porr, detta utifrån vad aktuell forskning anser att även mellanstadiet bör beröras av då användning av rusningsmedel samt porrtittande ökar och går längre ned i åldrarna.

Övervägande del, 85,9 %, har uppgett att de aldrig provat något av alternativen på rusningsmedel. En oroväckande stor del, 12,4 %, har uppgett att de har smakat **alkohol** någon gång. En del, 5,4 %, har uppgett att de har **snusat/rökt** någon gång och 0,5 % har svarat att de använt **någon typ av drog**.

Elever som uppgett att de tittat på porr är det nästan alla, 90,8 %, som uppgett att de **aldrig** har tittat på porr. En mindre del, 7 %, har uppgett att de har tittat **någon gång**, 1,6 % har uppgett att de tittar **ibland** och 0,5 % har uppgett att de tittar **varje dag**.

*Resultatet visar som tidigare att det finns ett tydligt behov av att arbeta med ANDT för att öka kunskapen och medvetandegöra riskerna med bruk av alkohol, tobak och droger.*

*Resultatet kring porr visar en mindre ökning än tidigare för de som tittat någon gång men samtidigt har skaran som aldrig tittat också ökat. Frågan är vad eleverna själva kategoriserar som porr, flöden på sociala medier normaliserar nakenbilder och videoklipp vilket troligtvis kan påverka elevernas syn och svar.*

## Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 22/23

<b>KARTLÄGGNINGENS RESULTAT (hur ser det ut hos oss)</b>	<b>MÅL (vad vill vi)</b>	<b>INSATSER/ÅTGÄRDER (hur ska vi nå målet)</b>	<b>VEM ANSVARAR</b>
<p><b>Vägledande samspel</b></p> <p>Förhållningssättet används regelbundet i de forum som samlar pedagoger exempelvis reflektionstid, APT, arbetslagsträffar och ledningsgrupp. Under läsåret har två grupper av pedagoger genomgått utbildning om 6 träffar. Nya vägledare har diplomerats i kommunen, fyra arbetar på Lekebergsskolan.</p>	<p><b>Vägledande samspel</b></p> <p>Vägledande samspel är ett förhållningssätt med tre olika dialoger med åtta olika teman som används i samspel med andra - personal, elever och föräldrar.</p> <p>Kommunen har tagit beslut om att Vägledande samspel ska genomsyra Kultur- och bildningsförvaltningens verksamheter.</p> <p>Målet är att samtliga pedagoger ska utbildas i Vägledande samspel och sedan använda förhållningssättet i det dagliga arbetet.</p>	<p><b>Vägledande samspel</b></p> <p>Utbildningsgrupper ska erbjudas regelbundet för ny personal, reflektionstid med och handledning i arbetslag ska utgå från dialogerna i Vägledande samspel.</p> <p>All personal ska använda förhållningssättet i vardagen.</p>	<p><b>Vägledande samspel</b></p> <p>All personal ansvarar för att delta på erbjuden utbildning, reflektionstid/handledning och använda förhållningssättet i det dagliga arbetet.</p> <p>Rektor ansvarar för att följa upp att insatsen genomförs.</p> <p>De vägledare som finns på plats ska regelbundet påminna, inspirera och erhålla utbildningsgrupper och inspirationsdagar för annan personal.</p>
<p><b>Fadderverksamhet</b></p> <p>Har genomförts på olika sätt i olika klasser, varje klass har haft möjlighet att välja på eget sätt.</p>	<p><b>Fadderverksamhet</b></p> <p>Alla barn ska känna trygghet och gemenskap på skolan. Arbetslagen delger varandra kring sitt arbete med fadderverksamheten fortlöpande under året.</p>	<p><b>Fadderverksamhet</b></p> <p>Fadderverksamheten sker åldersöverskridande husvis.</p>	<p><b>Fadderverksamhet</b></p> <p>Arbetslagen.</p>

<p><b>Värdegrund</b></p> <p>Klasserna har arbetat med värdegrunden månadsvis enligt årshjulet.</p>	<p><b>Värdegrund</b></p> <p>Målet är att sprida kunskap om olikheter, alla människors lika värde, att eleverna ska få självkännedom och förstå hur olika beteenden/roller påverkar andra.</p>	<p><b>Värdegrund</b></p> <p>Att systematiskt månadsvis arbeta med värdegrunden utifrån ett färgkodat system som kallas Värdegrundsprickarna:</p> <p><b>Vi alla lika mycket värda</b></p> <p><b>Vi bryr oss om och hjälper varandra</b></p> <p><b>Vi lyssnar på och respekterar varandra</b></p> <p><b>Vi använder ett vårdat språk</b></p> <p><b>Vi ger varandra arbetsro och skapar arbetsro</b></p> <p>Vi är rädda om vår skola, vår lärmiljö och vårt material</p>	<p><b>Värdegrund</b></p> <p>Pedagogerna</p>
<p><b>Rastvärd</b></p> <p>Finns schema för när personal ska vara rastvärdar som fungerar bra där man också täcker upp för varandra vid frånvaro.</p>	<p><b>Rastvärd</b></p> <p>Målet är att elever ska känna trygghet och meningsfullhet på raster.</p>	<p><b>Rastvärd</b></p> <p>När fler än en klass är ute är minst två pedagoger ute på skolgården för att vara synliga för barnen och hjälpa elever med aktiviteter.</p> <p>Planerade rastaktiviteter av ansvarig personal, en för F-3 och en för 4-6.</p>	<p><b>Rastvärd</b></p> <p>All schemalagd personal.</p> <p>Schema planeras inför varje termin.</p>
<p><b>Pedagogisk lunch</b></p> <p>Klasslärare/mentor äter pedagogisk lunch med sin klass och i vissa klasser finns elevstödjare kopplade till</p>	<p><b>Pedagogisk lunch</b></p> <p>Målet är att det ska vara en lugn miljö att äta i samt att de elever som har behov av stöd</p>	<p><b>Pedagogisk lunch</b></p> <p>Pedagogerna äter lunch tillsammans med eleverna och alla elever har bestämda platser i matsalen.</p>	<p><b>Pedagogisk lunch</b></p> <p>Alla pedagoger</p>

<p>enskilda elever/grupper som också äter pedagogiskt för ökat vuxenstöd under måltiden. Representanter från elevhälsan äter pedagogiskt men finns en önskan från personal att det sker i större utsträckning och av fler professioner än i nuläget.</p>	<p>i matsituationen får det.</p>		
<p><b>Bussvärd</b></p> <p>Fungerat bra med personalen från F-6 men finns behov av mer personal från 7-9 då de eleverna kommer och åker hem med samma bussar.</p>	<p><b>Bussvärd</b></p> <p>Målet är att eleverna ska känna sig trygga vid skolbussarna.</p>	<p><b>Bussvärd</b></p> <p>Flertalet pedagoger finns till en början av terminen med vid bussarna när eleverna kommer till skolan och när de åker hem. Längre fram på terminen ska det alltid finnas en pedagog vid bussarna.</p>	<p><b>Bussvärd</b></p> <p>Alla schemalagd personal.</p>
<p><b>Klasskartläggning</b></p> <p><b>Åk 5</b></p> <p>Genomfördes vt-22 med positiva resultat och de områden som behöver insatser återkopplas till varje klass i åk 6 inledningsvis ht -22.</p>	<p><b>Klasskartläggning</b></p> <p><b>Åk 5</b></p> <p>Målet är att undersöka gruppklimat samt säkerställa trygghet och trivsel bland eleverna.</p>	<p><b>Klasskartläggning</b></p> <p><b>Åk 5</b></p> <p>Specialpedagog och kurator observerar klasserna vid två tillfällen under en treveckorsperiod samt inhämtar enkätsvar från en enkät med tre frågor kring grupp, klimat och socialt.</p> <p>Återkopplar sedan till klasserna. Även med förslag på insatser vid behov.</p>	<p><b>Klasskartläggning</b></p> <p><b>Åk 5</b></p> <p>Specialpedagog och kurator.</p>

<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Har genomförts på låg- och mellanstadiet under ht- 21, resultat redovisas tidigare i planen.</p>	<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Målet är att få en bild av elevernas trivsel, trygghet och lust till lärande i skolan.</p> <p>För att i ett tidigt skede kunna samverka runt lämpliga insatser på såväl grupp- som individnivå.</p>	<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Under höstterminen varje läsår får eleverna besvara en enkät som visar på deras upplevelse av trygghet, trivsel och lärande.</p>	<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Elevhälsoteamet ansvarar för vilka veckor enkäten ska genomföras.</p> <p>Klasslärare genomför enkäten med sin klass med hjälp av paddor samt går igenom frågorna med eleverna innan.</p>
<p><b>Hälsosamtal</b></p> <p>Åk F, 2, 4</p> <p>Har genomförts av skolsköterska och återkoppling har skett till vårdnadshavare, klasslärare och på gruppnivå till EHT.</p>	<p><b>Hälsosamtal</b></p> <p>Åk F, 2, 4</p> <p>Målet är att följa elevernas hälsa, tillväxt och utveckling utifrån ett brett främjande och förebyggande perspektiv.</p> <p>För att förebygga ohälsa hos elever.</p>	<p><b>Hälsosamtal</b></p> <p>Åk F, 2, 4</p> <p>Skolsköterskan erbjuder individuella hälsosamtal för eleverna i Förskoleklass, åk 2 och 4.</p> <p>Hälsosamtalen tar upp hälsofrågor som är viktiga för eleven.</p> <p>Frågor som alltid berörs är skoltrivsel, kost, motion och sömn.</p>	<p><b>Hälsosamtal</b></p> <p>Åk F, 2, 4</p> <p>Skolsköterskorna</p>
<p><b>Elevråd</b></p> <p>Genomförts månadsvis under ledning av biträdande rektor. Stort engagemang och intresse för att delta av eleverna.</p>	<p><b>Elevråd</b></p> <p>Alla elever ska få känna sig delaktiga i de demokratiska processer som förs inom skolan.</p>	<p><b>Elevråd</b></p> <p>Varje grupp/klass utser en representant och en suppleant till elevrådet. Dessa träffas en gång per månad under ledning av biträdande rektor för att diskutera olika ämnen. Miljö är ett sådant ämne. Utifrån elevrådet får representanterna ett uppdrag med sig till klassen som sedan ska</p>	<p><b>Elevråd</b></p> <p>Biträdande rektor i samverkan med ansvarig lärare.</p>

		återkopplas till elevråd.	
<p><b>Ordningsregler</b></p> <p>Ordningsreglerna har diskuterats på elevråd och reviderats utifrån inflytande från eleverna. Därutöver har varje klass konkretiserat egna klassregler som eleverna beslutat tillsammans med sin klasslärare/mentor.</p> <p>Finns behov av att ha ordningsregler kopplat till konsekvenser. I nuläget finns inget förväntansdokument implementerat, men det sker ett arbete runt hur konsekvenser ska kopplas till reglerna.</p>	<p><b>Ordningsregler</b></p> <p>Alla barn och vuxna på skolan ska vara informerade och ha samtyckt till de ordningsregler som skolan omfattas av med syfte att bidra till och upprätthålla en trygg skolmiljö.</p>	<p><b>Ordningsregler</b></p> <p>Vi...</p> <p>.. tar hand om varandra, hjälper och stödjer varandra genom att visa respekt och pratar om och med varandra med ett schyst språk.</p> <p>... är kvar på skolans område under skoltid, undantag vid undervisning utanför skolans område.</p> <p>... använder ytterskor och ytterkläder endast utomhus.</p> <p>... är ute på rasterna. Om det är snö leker vi med den, vi kastar inte snö på varandra eller kastar prick på saker.</p> <p>... kommer i tid till lektionerna med rätt material och inväntar lärarens instruktioner. Vi bidrar till en god arbetsro i klassrummet och vi lämnar inte klassrummet utan lov från läraren.</p> <p>... lämnar personliga saker hemma. Om eleven har med sin telefon till skolan ska den lämnas till läraren när första lektionen börjar eller till fritids om dagen börjar där.</p>	<p><b>Ordningsregler</b></p> <p>All personal på skolan.</p>

		<p>Elever F-3 får inte använda sina mobiler på skolans område.</p> <p>Elever år 4-6 får använda sin telefon före och efter skolan, filmning eller fotografering är inte tillåtet på skolans område.</p> <p>... är rädda om vår skola, vår lärmiljö och vårt material. Klubbor, bollar, kickbike, skateboards ska förvaras i utomhusförrådet.</p> <p>Det är en godisfri skola, gäller även tuggummi. Allt som serveras i skolrestaurangen äts där, även bröd och frukt.</p>	
<p><b>Draftlt avstämning</b></p> <p>Insatsen har fungerat väl och har gett personalen tidiga påminnelser och stöd i deras arbete med kränkingsanmälningar.</p> <p>Personal upplever systemet som svårarbetat.</p>	<p><b>Draftlt avstämning</b></p> <p>Skolan ska säkerställa att kränkingsanmälningar genomförs, följs upp och avslutas på korrekt sätt.</p>	<p><b>Draftlt avstämning</b></p> <p>Rektor och kurator träffas veckovis för avstämningar kring aktuella kränkingsanmälningar och ger stöd till pedagoger i genomförandet.</p>	<p><b>Draftlt avstämning</b></p> <p>Rektor och kurator</p>
<p><b>Qvintus</b></p> <p>Förskoleklasserna använ</p>	<p><b>Qvintus</b></p> <p>Förskoleklasserna ska på sin nivå få en förståelse för skolans värdegrundsarbete.</p>	<p><b>Qvintus</b></p> <p>För att förstärka/förenkla värdegrundsarbetet använder förskoleklasserna sig av Qvintus som är en nalle som värnar om värdegrunden genom sina bilder/tecken; få vara med, lyssna, dela</p>	<p><b>Qvintus</b></p> <p>All personal inom förskoleklass.</p>

		med sig/låna ut, säga snälla saker och hjälpa varandra. Qvintus bilder/tecken finns även i klassrummen och används i vardagen.	
<p><b>Fritidshemmens dag</b></p> <p>Genomfördes med glädje av all personal och elever, andra tisdagen i maj.</p>	<p><b>Fritidshemmens dag</b></p> <p>Alla elever ska känna gemenskap och trygghet med varandra.</p>	<p><b>Fritidshemmens dag</b></p> <p>En gång per år genomförs en fritidshemmens dag där all skolans elever delas in i tvärgrupper och genomför gemensamma aktiviteter.</p>	<p><b>Fritidshemmens dag</b></p> <p>All personal.</p>



## Översikt av det årliga arbetet

### AUGUSTI

Planen presenteras på remiss för personal, vårdnadshavare och elever för återkoppling.

### SEPTEMBER

Planen fastställs av rektor.

v. 40 Trygghetsenkäter, digitala, går ut till elever och vårdnadshavare.

### OKTOBER

v.44 Utifrån sammanställning av trygghetsenkäterna görs en analys av materialet.

### NOVEMBER-MARS

Kartläggningar så som observationer, möten, samtal sker för att identifiera risker för att elever utsätts för kränkningar, diskrimineringar eller trakasserier.

### APRIL

Utifrån sammanställning av trygghetsenkäterna görs en analys av materialet.

### MAJ

Uppföljning och utvärdering av förebyggande och främjande aktiva insatser/åtgärder.

### JUNI

Sammanställning och revidering av planen inför kommande läsår

## Kontakter

### Rektor

Solveig Sandin

0585-487 03

[solveig.sandin@lekeberg.se](mailto:solveig.sandin@lekeberg.se)

### Biträdande rektor

Eva Nygren

0585-488 79

[eva.nygren@lekeberg.se](mailto:eva.nygren@lekeberg.se)

### Specialpedagog F-3

Ida Särholm

0585-482 35

[ida.sarnholm@lekeberg.se](mailto:ida.sarnholm@lekeberg.se)

### Specialpedagog 4-6 och grundsärskolan

Jonas Schyllert

0585-489 24

[jonas.schyllert@lekeberg.se](mailto:jonas.schyllert@lekeberg.se)

### Kurator

Sandra Liljemark

0585-488 39

[sandra.liljemark@lekeberg.se](mailto:sandra.liljemark@lekeberg.se)

### Skolsköterska F-3

Emma Petersson

0585-482 70

[emma.petersson@lekeberg.se](mailto:emma.petersson@lekeberg.se)

### Skolsköterska 4-6

Tina Andersson

0585-482 46

[tina.andersson@lekeberg.se](mailto:tina.andersson@lekeberg.se)

### Språk- och talpedagog

Lotta Backendal

0585-487 60

[ann-charlotte.backendal@lekeberg.se](mailto:ann-charlotte.backendal@lekeberg.se)