



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022

Planen omfattar: Lekebergsskolan 7-9

**Policy**

**Program**

**>Plan**

**Riktlinje**

**Regler**

## Innehållsförteckning

<i>Om handlingsplanen</i> .....	3
<i>Förankring av planen samt delaktighet</i> .....	5
<i>Lagar och styrdokument</i> .....	6
<i>Begrepp</i> .....	7
<i>Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier</i> .....	8
<i>Uppföljning och utvärdering</i> .....	10
<i>Resultat</i> .....	11
<i>Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 22/23</i> .....	14
<i>Översikt av det årliga arbetet</i> .....	17
<i>Kontakter</i> .....	18

## Om handlingsplanen

### Vår vision

Visionen i Lekebergs kommun är att alla elever fullföljer sin skolgång med både en personlig och positiv utveckling i lärande samt sociala samspel. Skolan har därför ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever. Därför är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en skolmiljö för alla att trivas, vistas, utvecklas och växa i.

För att Lekebergs kommuns elever ska nå dit krävs det att grundskolorna är trygga platser att vara på. Detta är en grundförutsättning för en god lärandemiljö, för att trivas, känna glädje och att känna sig välkommen i en gemenskap. Ingen människa ska behöva vara rädd för övergrepp eller kränkningar i skolan.

Grundskolorna i Lekebergs kommun har en övergripande handlingsplan för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av elever och personal. Aktuell lagstiftning och Skolverkets rekommendationer utgör stöd och grund vid upprättandet av planen. Varje enskild skola i Lekeberg har eget års-hjul med respektive förebyggande, främjande och åtgärdande insatser.

Till dig som är elev

#### Till dig som elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev i Lekebergs kommun, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan.

Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi respekterar varandra. Om du märker att någon blir utsatt, eller att du själv blir det, behöver du prata med en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, kurator, rastvakter, skolsköterska eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar.

#### Till dig som är vårdnadshavare

För att våra elever i Lekeberg ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor, ömsesidig respekt samt tilltal. Det är även bra om du som vuxen påtalar vikten av att berätta för en vuxen på skolan, om man ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn blir utsatt för något, förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentor eller skolans elevhälsoteam.

## Förankring av planen samt delaktighet

### Förankring av planen

All personal som arbetar regelbundet på grundskolorna i Lekeberg ska ha läst planen. Vid introduktion av nyanställd personal ansvarar rektor för att planen delges. Rektor aktualiserar årligen planen med all personal vid APT. Lärarna ska även kontinuerligt diskutera planen med eleverna samt informera om planen på föräldramöten. Aktuell plan skall alltid finnas på kommunens hemsida.

### Elevernas delaktighet

För att hålla planen levande tas den upp i klasserna för diskussion minst en gång per termin. Eleverna arbetar även med målen i planen i sina klasser genom klassråd, elevråd samt andra aktiviteter. Detta sker kontinuerligt under läsåret. Varje höst genomförs en trygghetsenkät där eleverna får svara på frågor om trygghet samt kunna uttrycka sin trivsel på utvecklingssamtalen.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna får under hösten information om planen som finns tillgänglig på hemsidan. Föräldrarna ges möjlighet att på föräldramöten samtala om frågor som berör innehållet i planen. Alla vårdnadshavare får även på höstterminen en sammanfattad, kortare information om skolans arbete kring likabehandling. Denna sammanfattande information kommer som medskick till veckobrev och/eller via Infomentor samt på föräldramöten för synpunkter ur föräldrarnas synvinkel.

### Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga vid utvärderingen av planen där de lämnar synpunkter på föregående års plan utifrån de insatser som har genomförts. När planen har reviderats inför nytt läsår går den ut på remiss till all personal så de har möjlighet att vara med och utveckla den.

I följande forum finns möjlighet att diskutera planen:

- Arbetslagsträffar
- Elevhälsomöten
- Handledning
- APT
- Ledningsgrupp

## Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skolan styrs av nationella lagar och styrdokument.

### DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567):

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet, uttryck, ålder, religion/eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

### SKOLLAGEN (2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder – samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomföra åtgärder för förebyggande av kränkande behandling genom en årlig uppdaterad plan

### FN:S KONVENTION OM BARNS RÄTTIGHETER (1989)

Artikel 2 – Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 – Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 12 – Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

## Begrepp

### Diskriminering

Innebär att en person missgynnas direkt eller indirekt av skäl som sammankopplas med någon av diskrimineringsgrunderna som: kön, könsöverskridande identitet, etnicitet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna enligt ovan.

### Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en person eller dess värdighet.

Detta kan ske på olika sätt t.ex

- Fysiskt, genom slag och knuffar.
- Verbalt, genom hot och förnedrande ord.
- Psykosocialt, genom utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- eller bildburet, genom klotter, brev, e-post, sms, symboler och sociala medier.

### Mobbning

Kränkande behandling och/eller trakasserier som utförs upprepade gånger är mobbning.

## Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ditt barn blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ber vi dig att ta kontakt med ansvarig skola. I samarbete med skolan kan vi få till en positiv förändring. Skolorna har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elever upplever sig trakasserade, diskriminerade eller kränkta. Om du som förälder anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder, kan en anmälan göras till Barn-och elevombudsmannen eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Rutiner för att utreda samt åtgärda när elev kränks av personal

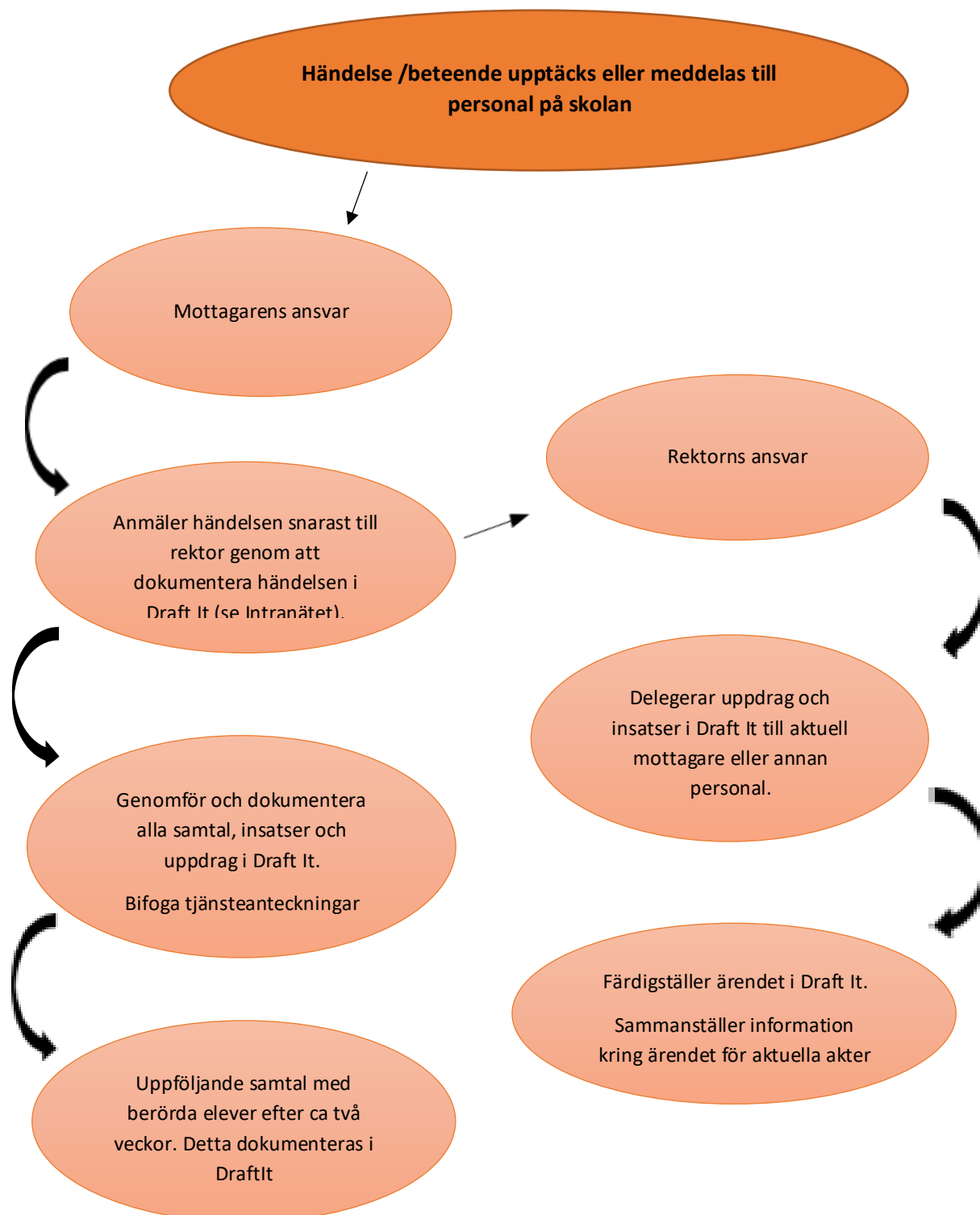
Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

- 1.Händelse/beteende upptäcks eller meddelas till en mottagare (personal) på skolan.
- 2.Mottagaren anmäler händelsen till rektor.
- 3.Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
- 4.Rektor informerar sin chef/förvaltning.
- 5.Rektor ansvarar för att utredning sker samt för att eleven får adekvat stöd.
- 6.Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
- 7.Rektor följer upp ärendet med berörda. Uppföljning sker skyndsamt och enligt överenskommelse.

Om det är rektor som utsätter en elev görs anmälan direkt till Kultur- och bildningsnämnden.



Process vid upprättande av anmälan, utredande och avslut i ett kränkingsärende rörande elever.



## Uppföljning och utvärdering

### Uppföljning

Insatserna som planerats för läsåret ska följas upp vid skolårets slut utifrån följande frågor:

-Vilka insatser har genomförts under skolåret och vad blev resultatet av dessa insatser?

-Om insatser ej har genomförts, vad var orsakerna, hur ser behovet ut för de insatserna och hur kan genomförandet bli möjligt framöver?

### Utvärdering

Utifrån den uppföljning ska frågorna analyseras och formuleras till en sammanfattande utvärdering som kan användas som stöd för revidering av planen och utveckla arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### Kartläggningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för trakasserier och kränkande behandling samt för att kunna se hur eleverna själva och deras vårdnadshavare upplever förekomsten av dessa på skolan. Kartläggningarna bidrar sedan till skolornas förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

-Trygghetsenkät digitalt för alla elever

-Trygghetsenkät digitalt för elevernas vårdnadshavare

-Klass/Elevråd

-Genomgång av anmälningar till huvudman för att få en övergripande bild av vilken typ av kränkningar som skett. Om det finns några mönster kring vart det har skett och vilka som blivit utsatta.

-Hälsosamtal utifrån materialet "ELSA" som utförs av skolsköterska i årskurs 7

-Trygghetsteam bestående av kurator samt en representant från de olika arbetslagen.

Trygghetsteam som arbetar med att påminna och utföra värdegrundsarbete ses varje månad.

-EH- Elevhälsan ses varje vecka för att samverka kring aktuella frågor, bland annat förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Övrig personal kan bjudas in för konsultation.

## Resultat

Sammanställning av trygghetsenkät på Lekebergsskolan 7-9 höstterminen 2021

Bakgrund och tillförlitlighet

Totalt har 215 elever av ca 275 elever svarat på enkäten. Under perioden som enkäten skulle besvaras hade skolan en hög sjukfrånvaro vilket kan förklara en stor del av bortfallet. I föregående analys av enkätsvar har ansvarig sett över resultaten för flickor respektive pojkar. Vid analysen av detta resultat har även de elever som svarat att de identifierar sig som "annat" eller "vill ej uppge" räknats som en kategori. Av de som svarat hur de identifierar sig så har 51,2% identifierat sig som pojkar, 42,4% som tjejer och 6,4% som annat/vill ej uppge.

Enkäten är genomförd genom programmet DefGo. I efterhand har vi sett att vissa elever stött på problematik vid följdfrågor som de egentligen inte skulle fått. Vidare kan vi se att formuleringen av frågorna samt svaren från enskild svarsperson påverkar resultaten. Exempel på detta är "jag upplever att mina lärare tror att jag kan lyckas med mitt skolarbete". En elev anser att detta betyder resultat i höga betyg medan andra elever tolkar det som att man klarar sig. Då deltagandet var högt kan vi trots detta urskilja reliabla resultat. Vikt läggs vid dessa resultat för vidare analys samt koppling till vidare åtgärder inom skolan.

Deltagandet på vårdnadshavarenkäten har varit låg. Av de fyra skolor som deltog, var det endast 482 vårdnadshavare som deltog, detta på grund av bland annat tekniska problem.

Resultat trygghetsenkät

Föregående år uppgav 80,7 % av skolans elever att de trivs, alltid eller ofta på skolan. I år uppgav 88,6 % att de trivs, alltid eller ofta på skolan. En klar ökning av den totala trivselen på skolan och en hög andel. 8,4 % uppger att de trivs ibland och enbart 3 % uppger att de aldrig trivs. En överblick av resultaten visar att mellan pojkar, flickor och övriga, är antalet för dem som trivs alltid eller ofta 89,4 % för pojkar, 88,4% för flickor och 83,3 % för övriga. Fler pojkar än flickor/övriga uppger alltid medan fler flickor/övriga än pojkar har angett ofta. Resultatet utifrån enkätsvaren, visar likt föregående år att pojkarna i högre utsträckning trivs bättre än flickorna. Vid uppdelning av statistik visar resultaten på att de övriga som identifierar sig som annat / ej vill svara ligger något lägre. Resultaten påvisar att eleverna trivs något bättre i respektive klass än i skolan som helhet.

77,9 % av eleverna uppger att de i skolan alltid har kompisar att vara med, till skillnad från förra årets 70,8%. 1% svarar att de aldrig har kompisar att vara med till skillnad från förra årets 1,8%.

Ser vi på resultatet uppdelat på kön, uppger pojkar att 81,6% alltid har kompisar att vara med. 97,1% av pojkarna uppger att de alltid eller ofta har kompisar att vara med. Motsvarande siffror för flickor rörande frågan är 77,6% samt 94,1%. 0% av flickorna och 1 % av pojkarna uppger att de aldrig har kompisar att vara med, vilket är snarlikt resultaten från föregående år.

Gällande elever som identifierar sig som annat/ej vill uppge, påvisar 45,5% att de alltid har någon att umgås med och 72,8 % att de alltid eller ofta har kompisar att vara med i skolan. 9,1% uppger att de aldrig har någon att vara med.

50,3% av eleverna på skolan uppger att det stämmer helt och hållet att de känner sig trygga. Det är en ökning från föregående års 40,6%. Svaren mellan flickor och pojkar skiljer sig åt, där 60,2% av pojkarna uppger att det stämmer helt och hållet, motsvarande siffra för flickorna är 42,2%. Även om det är en differens mellan grupperna, har en ökning skett sedan föregående år, då 56,5% av pojkarna uppgav alltid samt flickorna uppgav 28,9. Resultaten av de som känner sig trygga alltid eller ofta i skolan uppger totalt 89,4% att de gör det. Enbart 1% uppger att de aldrig känner sig trygga i skolan och 8% av dem som identifierar sig som annat/ej vill uppge, känner sig alltid trygga i skolan. Av pojkarna är det 5,9% som uppgett att det stämmer ganska dåligt alternativt stämmer inte alls mot förra årets 1,8%. Motsvarande siffra för flickorna är 9,6% mot förra årets 10,3%.

Platser där eleverna uppger sig vara som mest otrygga (där fler är 10% uppgett sig vara otrygga) är korridorer, omklädningsrum/duschar, toaletterna och cafeterian, vilket är samma platser som föregående år. Ser vi över resultatet uppdelat på kön, framstår en tydlig skillnad i upplevelsen av otrygghet på skolan. Flickornas svar påvisar att de upplever sig mer otrygga än pojkarna. Föregående år var även matsalen och C-enheten otrygga platser (där fler än 10% svarat att de är otrygga) vilket inte framkommer av årets resultat. I pojkarnas svar framgår att det inte finns någon plats där över 10% av dem känner sig otrygga, mot föregående år där toaletterna var över 10%. Förra året syntes en tydlig skillnad i upplevelsen av otrygghet i cafeterian; 5,6% av pojkarna uppgav att de var otrygga och motsvarade siffra hos flickorna var 17,5%. Den skillnaden är aktuell även i år där 3,9% av killarna uppgett att de känner sig otrygga i Cafeterian och 15,7% av tjejerna. För de som identifierar sig som annat/vill ej uppge är flera kategorier otrygga där grupprum, korridor, omklädningsrum/duschar, toaletterna, A-enheten, B-enheten, C-enheten har alla mellan 18-27%. Cafeterian sticker ut där 36,4 % av de som identifierar sig som annat/vill ej uppge har uppgett att de känner sig otrygga.

52,1 % av eleverna på skolan uppger att de alltid eller ofta får vara med och påverka i skolan, 34,7% uppger att de får det ibland, resterande uppger att de aldrig får vara med och påverka. Resultaten är snarlika för de olika grupperna. Undantaget är att det enbart är 3,6% av flickorna som känner att de aldrig får vara med att påverka och hela 20,4% av pojkarna samt 20% för de som identifierar sig som annat/vill ej uppge. När det kommer till frågan om skolarbetet är intressant samt om skolarbetet ger lust till att lära, uppger 31,3% att skolarbetet är intressant och 28,7% att det ger lust att lära med alltid eller ofta. 16,4 % uppger att skolarbetet aldrig är intressant och 22,1% att det aldrig ger lust till att lära mer. Siffrorna är snarlika för grupperna.

Gällande frågan "på min skola pratar vi om" så är svaren varierade mellan de olika grupperna.

%	Alla	Pojkar	Flickor	Annat / Vill ej uppge
Mänskliga rättigheter	64,1	57,3	73,2	60
Jämställdhet	55,9	44,7	70,7	50
Demokrati	50,8	43,7	61	40
Normer	64,6	60,2	72	50
Kultur	41,5	41,7	42,7	30
Olikheter	45,1	36,9	59,8	10
Identitet	35,9	31,1	43,9	20
Sexualitet	35,9	37,9	36,6	10

Vi kan avläsa i tabellen att flickor i högre grad uppger att de olika ämnena pratas om, pojkar i lägre grad och annat/vill ej uppge i ännu lägre grad. Det som sticker ut är att för gruppen annat/vill ej uppge, anger bara 10% att man pratar om olikheter och sexualitet och 20% att man pratar om identitet.

25%, var fjärde elev, uppgav HT2020 att det fanns en vuxen på skolan som hen var rädd för. HT 2021 så har siffran sjunkit till 14,6%. På frågan om det finns någon elev man är rädd för på skolan, har 14,1 % svarat ja. Det är fortsatt liksom föregående år, fler elever som är rädda för någon vuxen på skolan än som är rädda för någon elev. För de som identifierar sig som annat/vill ej uppge, uppger 33% sig vara rädda för en lärare. 77,6% av samtliga elever uppger att de ofta eller alltid har en vuxen de kan prata med. 14,9% uppger ibland och 6,5% aldrig.

Gällande om eleverna upplever att deras lärare tror dem kan lyckas i sitt skolarbete, upplever bara 42,6 % att så alltid är fallet, 44,1 % oftast och 12,8% upplever att ibland eller aldrig känns som att lärarna tror att dem kan lyckas med sitt skolarbete. 32% av eleverna upplever därtill att tjejer och killar behandlas olika av lärarna. 10, 4% upplever att de blivit illa behandlad av en lärare under terminen. Majoriteten svarade inte på vilka grunder de känns sig kränkta. Resultaten visar att ca 1% känner sig kränkta utifrån diskrimineringsgrunderna och 2% på grund av deras ålder. En elev beskriver i enkäten att den berättade vad hen ville bli och läraren hade då skrattat åt eleven och sagt "Lycka till".

5,8 % av eleverna upplever att de blivit tagna på ett sätt som inte kändes ok av en vuxen under terminen. 2,1 % upplevde att någon vuxen kommenterat deras utseende på ett sätt som inte kändes ok. 4,2 % av eleverna upplever att de blivit tagna på ett sätt som inte kändes ok av en elev den här terminen, 11,5 % upplevde att någon elev kommenterat deras utseende på ett sätt som inte kändes ok.

## Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 22/23

KARTLÄGGNINGENS RESULTAT (hur ser det ut hos oss)	MÅL (vad vill vi)	INSATSER/ÅTGÄRDER (hur ska vi nå målet)	VEM ANSVARAR
<p><b>Korridorer / Caféterian</b></p> <p>Vi kan trots en förbättring, se att en andel elever fortfarande känner sig otrygga i skolans korridorer samt caféterian.</p>	<p><b>Korridorer / Caféterian</b></p> <p>Alla elever ska känna sig trygga att vistas i samtliga lokaler på skolan.</p>	<p><b>Korridorer / Caféterian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caféterian har fräschats upp och är mer inbjudande. Fler aktiviteter i caféterian.</li> <li>• Frågan om cafeterian ska lyftas på - Rektor och pedagoger. Grundskolorna i Lekebergs kommun - Plan mot diskriminering och kränkande behandling klassråd/elev rådÖkad vuxennärvaro i korridorerna samt i Cafeterian.</li> <li>• Möblemanget samt placeringen av dessa i har setts över i samtliga korridorer och uppehållsrum.</li> </ul>	<p><b>Korridorer / Caféterian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rektor</li> <li>- Skolpersonal</li> <li>- Pedagoger</li> </ul>

<p><b>Trygghet på skolan</b></p> <p>Fler elever uppger att det finns lärare på skolan som de är rädda för snarare än någon elev.</p>	<p><b>Trygghet på skolan</b></p> <p>Ingen elev ska vara rädd för lärare på skolan.</p>	<p><b>Trygghet på skolan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion i arbetslagen på APT</li> <li>•Handledning av personal</li> </ul>	<p><b>Trygghet på skolan</b></p> <p>-Rektor</p> <p>- Elevhälsan</p> <p>- Pedagoger</p>
<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Ska genomföras på låg- och mellanstadiet under ht- 22</p>	<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Målet är att få en bild av elevernas trivsel, trygghet och lust till lärande i skolan.</p> <p>För att i ett tidigt skede kunna samverka runt lämpliga insatser på såväl grupp- som individnivå.</p>	<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Under höstterminen varje läsår får eleverna besvara en enkät som visar på deras upplevelse av trygghet, trivsel och lärande.</p>	<p><b>Trygghetsenkät</b></p> <p>Elevhälsoteamet ansvarar för vilka veckor enkäten ska genomföras.</p> <p>Klasslärare genomför enkäten med sin klass med hjälp av dator samt går igenom frågorna med eleverna innan.</p>
<p><b>Hälsosamtal Åk 7</b></p> <p>Genomförs av skolsköterska och återkoppling sker till vårdnadshavare, klasslärare och på gruppnivå till EHT.</p>	<p><b>Hälsosamtal Åk7</b></p> <p>Målet är att följa elevernas hälsa, tillväxt och utveckling utifrån ett brett främjande och förebyggande perspektiv.</p> <p>För att förebygga ohälsa hos elever.</p>	<p><b>Hälsosamtal Åk7</b></p> <p>Skolsköterskan erbjuder individuella hälsosamtal för eleverna i Åk7</p> <p>Hälsosamtalet tar upp hälsofrågor som är viktiga för eleven.</p> <p>Frågor som alltid berörs är skoltrivsel, kost, motion och sömn.</p>	<p><b>Hälsosamtal Åk7</b></p> <p>Skolsköterskorna</p>
<p><b>Elevråd</b></p> <p>Genomförs månadsvis under 22/23</p>	<p><b>Elevråd</b></p> <p>Alla elever ska få känna sig delaktiga i de demokratiska</p>	<p><b>Elevråd</b></p> <p>Varje grupp/klass utser en representant och en suppleant till elevrådet. Dessa</p>	<p><b>Elevråd</b></p> <p>Rektor i samverkan med ansvarig lärare.</p>

	processer som förs inom skolan.	träffas en gång per månad under ledning av rektor för att diskutera olika ämnen. Miljö är ett sådant ämne. Utifrån elevrådet får representanterna ett uppdrag med sig till klassen som sedan ska återkopplas till elevråd.	
<b>Draftit</b> Motverka kränkningar och nedlåtande beteende.	<b>Draftit</b> Skolan ska säkerställa att kränkingsanmälningar genomförs, följs upp och avslutas på korrekt sätt.	<b>Draftit</b> Rektor och kurator samverkar kring aktuella kränkingsanmälningar och ger stöd till pedagoger i genomförandet.	<b>Draftit</b> Rektor och kurator
<b>Värdegrund</b> Trygghetsteam	<b>Värdegrund</b> Målet är att sprida kunskap om olikheter, alla människors lika värde, att eleverna ska få självkänedom och förstå hur olika beteenden/roller påverkar andra. Preventiv åtgärd mot alkohol och droger.	<b>Värdegrund</b> Att systematiskt under mentorslektionerna arbeta med material som trygghetsteamet gjort klart. Materialet är preventivt mot alkohol och droger samt förståelsen för allas värde.	<b>Värdegrund</b> Trygghetsteamet bestående av, En pedagog ur varje arbetslag samt kurator.
<b>Pedagogisk lunch</b> Har fungerat väl	<b>Pedagogisk lunch</b> Målet är att det ska vara en lugn miljö att äta i samt att de elever som har behov av stöd i matsituationen får det.	<b>Pedagogisk lunch</b> Pedagogerna äter lunch tillsammans med eleverna och alla elever har bestämda tider, de äter med sin mentor.	<b>Pedagogisk lunch</b> Alla pedagoger



## Översikt av det årliga arbetet

### AUGUSTI

Planen presenteras på remiss för personal för återkoppling.

### SEPTEMBER

Planen fastställs av rektor.

v. 40 Trygghetsenkäter, digitala, går ut till elever och vårdnadshavare.

### OKTOBER

v.44 Utifrån sammanställning av trygghetsenkäterna görs en analys av materialet.

### NOVEMBER-MARS

Kartläggningar så som observationer, möten, samtal sker för att identifiera risker för att elever utsätts för kränkningar, diskrimineringar eller trakasserier.

### APRIL

Utifrån sammanställning av trygghetsenkäterna görs en analys av materialet.

### MAJ

Uppföljning och utvärdering av förebyggande och främjande aktiva insatser/åtgärder.

### JUNI

Sammanställning och revidering av planen inför kommande läsår

## Kontakter

Rektor

Bengt Johansson

Lekebergsskolan 7-9

0585-489 85

[bengt.johansson@lekeberg.se](mailto:bengt.johansson@lekeberg.se)

Biträdande rektor

David Sandahl

0585-482 60

[david.sandahl@lekeberg.se](mailto:david.sandahl@lekeberg.se)

Specialpedagog

Lieselotte Höppe Persson

0585-48235

[lieselotte.hoppe@lekeberg.se](mailto:lieselotte.hoppe@lekeberg.se)

Kurator

Angelika Smedberg

0585-489 30

[angelika.smedberg@lekeberg.se](mailto:angelika.smedberg@lekeberg.se)

Skolsköterska

Tina Andersson

0585-482 46

[tina.andersson@lekeberg.se](mailto:tina.andersson@lekeberg.se)

