



**Lekebergs
kommun**

Datum:
2023-08-09

Ansvarig för revidering:
David Sandahl

Fastställd av:
David Sandahl

Ansvarig tjänsteperson:
#####

Diarienummer:
BUN 22-414

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023–2024

Planen omfattar: Lekebergsskolan 7-9

Policy

Program

>Plan

Riktlinje

Regler

Innehållsförteckning

<i>Om handlingsplanen</i>	<i>3</i>
<i>Förankring av planen samt delaktighet</i>	<i>6</i>
<i>Lagar och styrdokument.....</i>	<i>7</i>
<i>Begrepp</i>	<i>8</i>
<i>Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier</i>	<i>9</i>
<i>Uppföljning och utvärdering</i>	<i>11</i>
<i>Resultat</i>	<i>12</i>
<i>Utvärdering av insatserna ht21 - vt22</i>	<i>18</i>
<i>Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 22/23.....</i>	<i>21</i>
<i>Översikt av det årliga arbetet</i>	<i>24</i>
<i>Kontakter utifrån kompetens</i>	<i>25</i>

Om handlingsplanen

Vår vision

Visionen i Lekebergs kommun är att alla elever fullföljer sin skolgång med både en personlig och positiv utveckling i lärande samt sociala samspel. Skolan har därför ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever. Därför är vi glada att få presentera hur vi arbetar för att skapa en skolmiljö för alla att trivas, vistas, utvecklas och växa i.

För att Lekebergs kommuns elever ska nå dit krävs det att grundskolorna är trygga platser att vara på. Detta är en grundförutsättning för en god lärandemiljö, för att trivas, känna glädje och att känna sig välkommen i en gemenskap. Ingen människa ska behöva vara rädd för övergrepp eller kränkningar i skolan.

Grundskolorna i Lekebergs kommun har en övergripande handlingsplan för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling av elever och personal. Aktuell lagstiftning och Skolverkets rekommendationer utgör stöd och grund vid upprättandet av planen. Varje enskild skola i Lekeberg har eget års-hjul med respektive förebyggande, främjande och åtgärdande insatser.

Till dig som är elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev i Lekebergs kommun, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan.

Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi respekterar varandra. Om du märker att någon blir utsatt, eller att du själv blir det, behöver du prata med en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis lärare, kurator, rastvakter, skolsköterska eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar.

Till dig som är vårdnadshavare

För att våra elever i Lekeberg ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor, ömsesidig respekt samt tilltal. Det är även bra om du som vuxen påtalar vikten av att berätta för en vuxen på skolan, om man ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn blir utsatt för något, förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentor eller skolans elevhälsoteam.

Förankring av planen samt delaktighet

Förankring av planen

All personal som arbetar regelbundet på grundskolorna i Lekeberg ska ha läst planen. Vid introduktion av nyanställd personal ansvarar rektor för att planen delges. Rektor aktualiserar årligen planen med all personal vid APT. Lärarna ska även kontinuerligt diskutera planen med eleverna samt informerar om planen på föräldramöten. Aktuell plan skall alltid finnas på kommunens hemsida.

Elevernas delaktighet

För att hålla planen levande tas den upp i klasserna för diskussion minst en gång per termin. Eleverna arbetar även med målen i planen i sina klasser genom klassråd, elevråd samt andra aktiviteter. Detta sker kontinuerligt under läsåret. Varje höst genomförs en trygghetsenkät där eleverna får svara på frågor om trygghet samt kunna uttrycka sin trivsel på utvecklingssamtalen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna får under hösten information om planen som finns tillgänglig på hemsidan. Föräldrarna ges möjlighet att på föräldramöten samtala om frågor som berör innehållet i planen.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktiga vid utvärderingen av planen där de lämnar synpunkter på föregående årsplan utifrån de insatser som har genomförts. När planen har reviderats inför nytt läsår går den ut på remiss till all personal så de har möjlighet att vara med och utveckla den.

I följande forum finns möjlighet att diskutera planen:

- Arbetslagsträffar
- Elevhälsomöten
- Handledning
- APT
- Ledningsgrupp
- Trygghetteamet

Lagar och styrdokument

Likabehandlingsarbetet i skolan styrs av nationella lagar och styrdokument.

DISKRIMINERINGSLAGEN (2008:567):

Lagen finns för att motverka diskriminering och trakasserier samt för att främja allas lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet, uttryck, ålder, religion/eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, etnicitet eller sexuell läggning. Skolan har skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering.

SKOLLAGEN (2010:800)

Kommunen har ansvar för att skolorna följer de bestämmelser som råder – samt bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Kommunen har även ansvar för att skolorna genomföra åtgärder för förebyggande av kränkande behandling genom en årlig uppdaterad plan

FN:S KONVENTION OM BARNS RÄTTIGHETER (1989)

Artikel 2 – Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 – Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Artikel 12 – Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Begrepp

Diskriminering

Innebär att en person missgynnas direkt eller indirekt av skäl som sammankopplas med någon av diskrimineringsgrunderna som: kön, könsöverskridande identitet, etnicitet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna enligt ovan.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en person eller dess värdighet.

Detta kan ske på olika sätt t.ex

- Fysiskt, genom slag och knuffar.
- Verbalt, genom hot och förnedrande ord.
- Psykosocialt, genom utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- eller bildburet, genom klotter, brev, e-post, sms, symboler och sociala medier.

Mobbning

Kränkande behandling och/eller trakasserier som utförs upprepade gånger är mobbning.

Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Skolan ansvarar för att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan. Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid

Till dig som vårdnadshavare

Om du som förälder misstänker att ditt barn blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ber vi dig att ta kontakt med ansvarig skola. I samarbete med skolan kan vi få till en positiv förändring. Skolorna har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elever upplever sig trakasserade, diskriminerade eller kränkta. Om du som förälder anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder, kan en anmälan göras till Barn-och elevombudsmannen eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

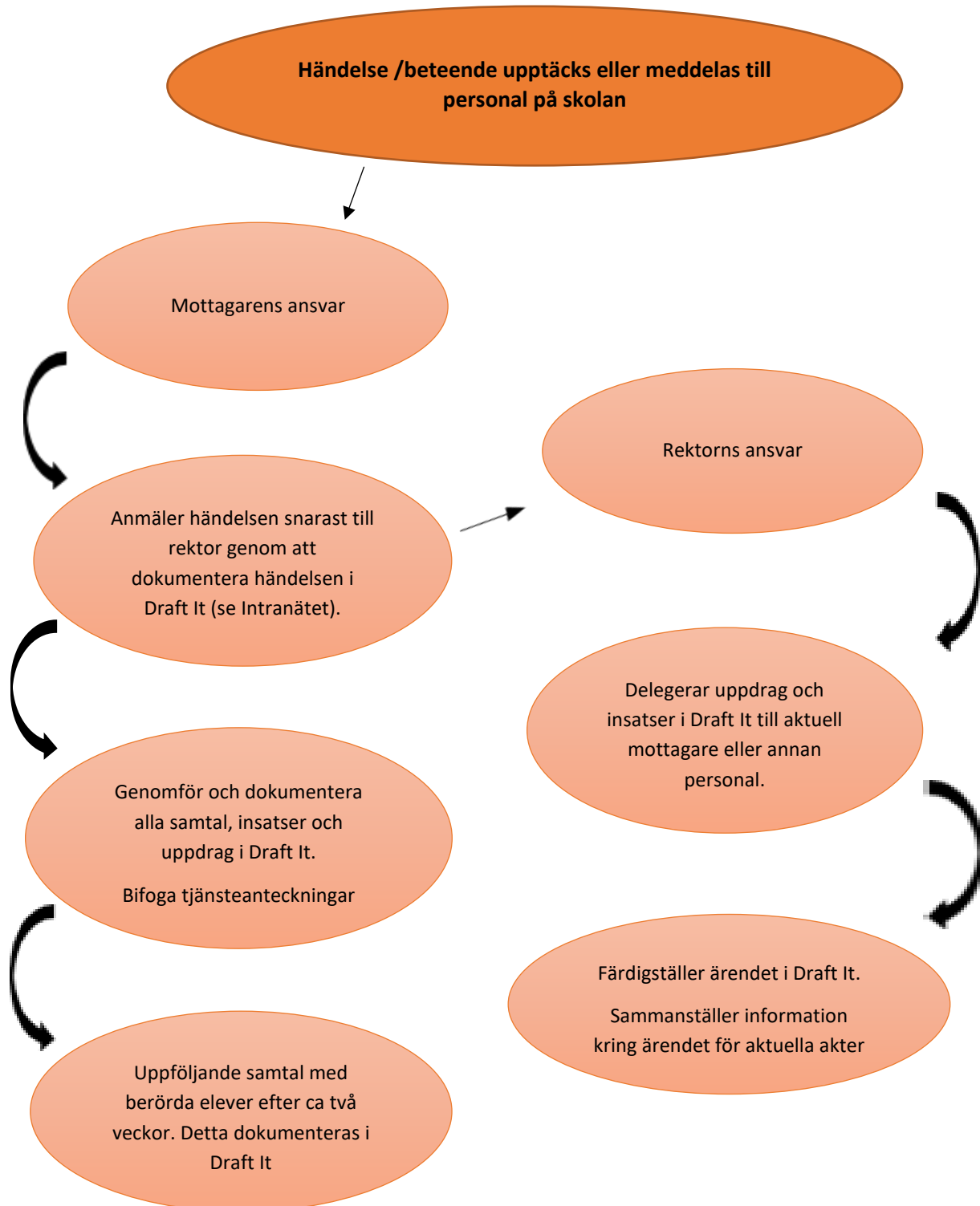
Rutiner för att utreda samt åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

- 1.Händelse/beteende upptäcks eller meddelas till en mottagare (personal) på skolan.
- 2.Mottagaren anmäler händelsen till rektor.
- 3.Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
- 4.Rektor informerar sin chef/förvaltning.
- 5.Rektor ansvarar för att utredning sker samt för att eleven får adekvat stöd.
- 6.Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
- 7.Rektor följer upp ärendet med berörda. Uppföljning sker skyndsamt och enligt överenskommelse.

Om det är rektor som utsätter en elev görs anmälan direkt till Kultur- och bildningsnämnden.

Process vid upprättande av anmälan, utredande och avslut i ett kränkingsärende rörande elever.



Uppföljning och utvärdering

Uppföljning

Insatserna som planerats för läsåret ska följas upp vid skolårets slut utifrån följande frågor:

- Vilka insatser har genomförts under skolåret och vad blev resultatet av dessa insatser?
- Om insatser ej har genomförts, vad var orsakerna, hur ser behovet ut för de insatserna och hur kan genomförandet bli möjligt framöver?

Utvärdering

Utifrån den uppföljning ska frågorna analyseras och formuleras till en sammanfattande utvärdering som kan användas som stöd för revidering av planen och utveckla arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Kartläggningsmetoder

Kartläggningar görs för att upptäcka risker för trakasserier och kränkande behandling samt för att kunna se hur eleverna själva och deras vårdnadshavare upplever förekomsten av dessa på skolan. Kartläggningarna bidrar sedan till skolornas förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

- Trygghetsenkät digitalt för alla elever
- Trygghetsenkät digitalt för elevernas vårdnadshavare skickas ut under höstterminen.
- Under klassråd genomförs diskussioner om likabehandling planen som sedan lämnas skriftlig till elevhälsan.
- Elevråd genomförs månadsvis och ansvaras av rektor.
- Genomgång av anmälningar till huvudman för att få en övergripande bild av vilken typ av kränkningar som skett. Om det finns några mönster kring vart det har skett och vilka som blivit utsatta.
- Hälsosamtal utifrån materialet "ELSA" som utförs av skolsköterska i årskurs 7.
- Trygghetsteamet som arbetar med att påminna om och utföra visst värdegrundsarbete ses kontinuerligt. Trygghetsteamet tar emot uppdrag från rektor och elevhälsan om det finns behov av systematiska och dokumenterade samtal med enskilda eller grupper för att stävja och åtgärda kränkningar, diskriminering och mobbing.

-EH- Elevhälsan ses varje vecka för att samverka kring aktuella frågor, bland annat förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Övrig personal kan bjudas in för konsultation.

Resultat

Sammanställning av trygghetsenkät på Lekebergsskolan 7–9 höstterminen 2023

Bakgrund och tillförlitlighet

Totalt har 296 elever av ca 330 elever svarat på enkäten. I föregående analys av enkätsvar från ht 2022 har 281 elever svarat på enkäten. Enkäten är genomförd genom programmet DefGo. Deltagare av vårdnadshavarenkäten i år har varit låg. Totalt har 86 förälder svarat på enkäten. Av dessa 86 uppger 66 procent att deras barn alltid/oftast trivs på Lekebergsskolan, 32 procent uppger att det trivs ibland och 1 procent svarar att det aldrig trivs i skolan.

Resultat trygghetsenkät

Trivs du på din skola?

Föregående år uppgav 82,1 av skolans elever att de trivs, alltid/ofta på skolan. I år uppgav 84 procent att de alltid/oftast trivs på Lekeberg skola. Det är en liten ökning av den totala trivseln på skolan i år. 16 procent att dem trivs ibland och 6 procent svarar att de aldrig trivs i skolan. Vid senaste enkäten svarade 5,1 procent att de aldrig trivdes i skolan. Detta är en liten ökning av de som aldrig trivs i år.

Trivs du i din klass?

89 procent av eleverna uppger att de alltid/oftast trivs i klassen till skillnad från förra årets 83 procent. En ökning av den totala trivseln i klassen i år. 12 procent svarar att de trivs ibland och 3 procent att det aldrig trivs i klassen.

Har du någon vuxen att prata med i skolan om du behöver det?

84 procent av eleverna uppger att de alltid/oftast har en vuxen på skolan att prata med om de skulle behöva, det är en ökning från föregående års 73,4. 22 procent uppger ibland och 9 procent svarar att de aldrig har en vuxen att prata med.

Har du kompisar att vara med i skolan?

95 procent har uppgett att de alltid eller oftast har kompisar att vara med i skolan till skillnad från förra årets 93 procent. 5 procent svarade ibland och 4 procent uppger att de aldrig har kompisar att vara med till skillnad från förra årets 2,6 procent.

Kan du vara dig själv i skolan?

85 procent av eleverna uppger att de alltid eller oftast kan vara sig själva i skolan, 15 procent svarade ibland och 6 procent aldrig.

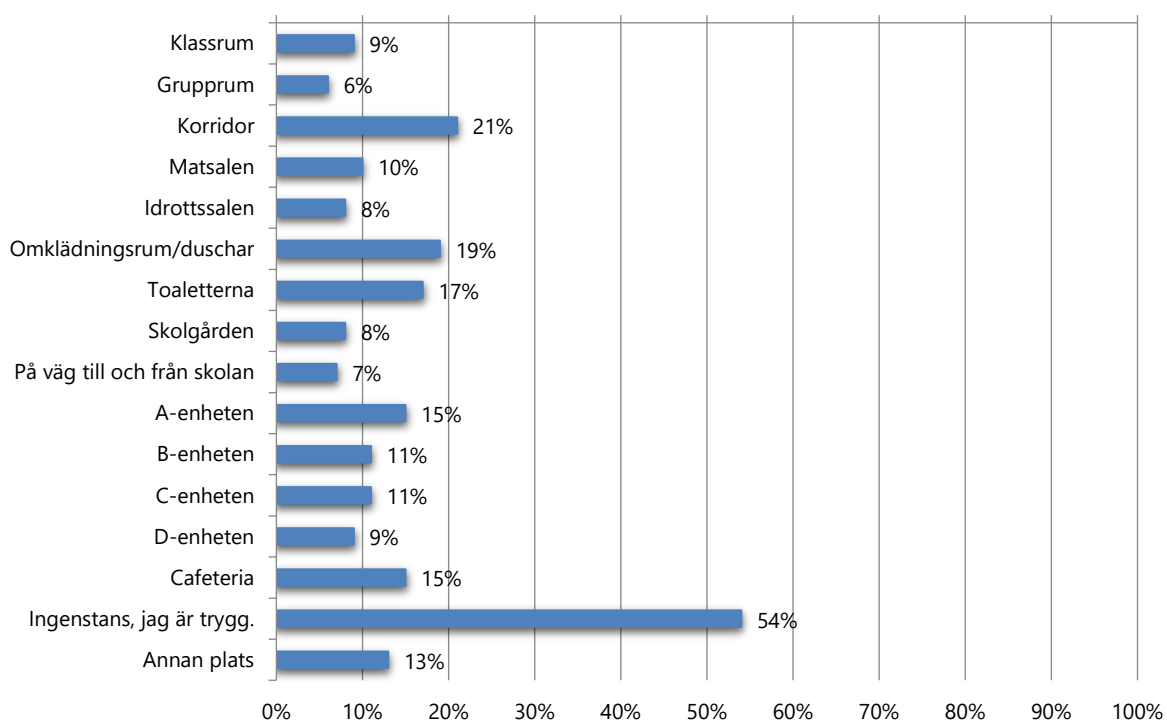
Känner du dig trygg på skolan?

39 procent elever uppger att det stämmer helt och hållet att de är trygga på skolan. Det är en minskning från föregående år 44,4 procent. 47 procent svarade stämmer

ganska bra, det är en ökning från föregående år 39,6 procent. 9 procent svarade att det stämmer ganska dåligt, 5 procent svarade stämmer inte alls, en ökning från föregående års 2,6 och 6 procent vet ej.

Platser där eleverna uppger sig vara mest otrygga är korridor 21 procent, omklädningsrum/duschar 19 procent, toaletter 17 procent, kafeterian 15 procent och A-enheten 15 procent, B, C, D har mellan 9-11 procent samt klassrum 9 procent. Förra året syntes en tydlig skillnad i upplevelse av otrygghet i klassrum 10,4 procent, korridor 12,3 procent omklädningsrum/duschar 14,1 procent och toaletterna 16,4 procent. I det stora hela har otrygghet ökat på olika platser i skolan sedan förra året.

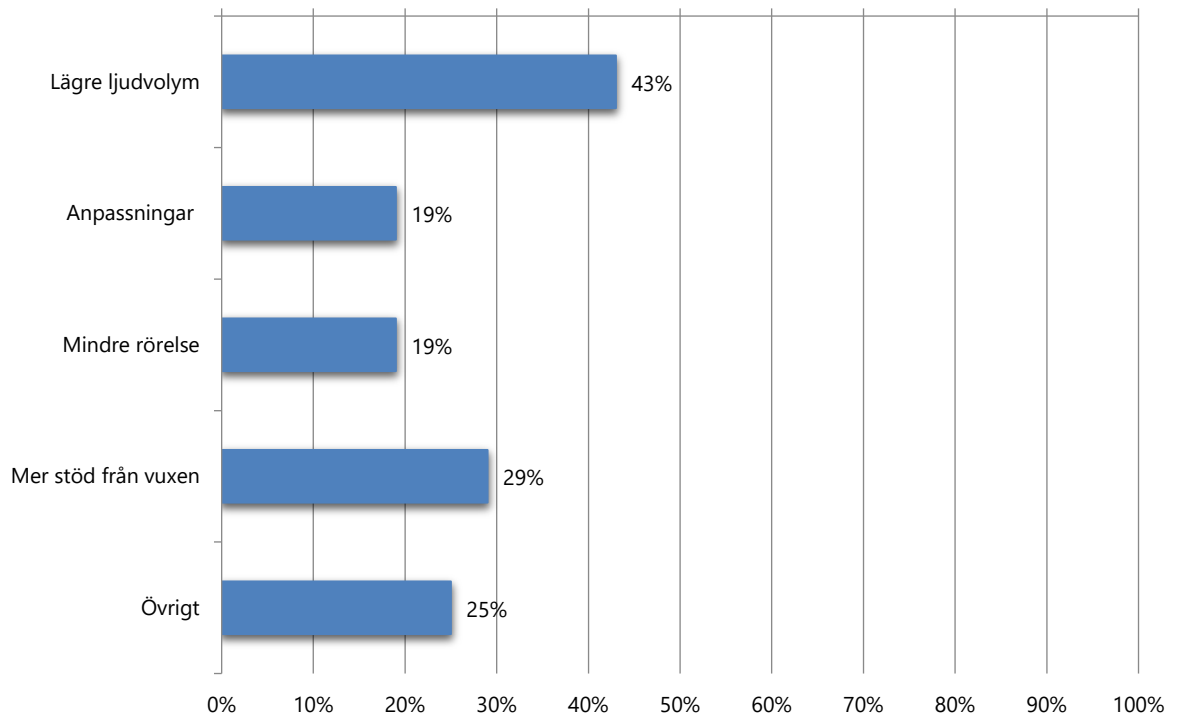
10 På följande platser känner jag mig otrygg:



Har du möjlighet att utföra det du ska på lektionerna?

86 procent av eleverna uppger att de alltid eller oftast har möjlighet att utföra det de ska på lektionerna, 15 procent svarade ibland och 4 procent aldrig.

12 Om inte du kan utföra det du ska på lektionerna, vad behöver du?



43 procent av eleverna uppger att de behöver lägre ljudvolym, 29 procent av eleverna uppger att de behöver mer stöd från vuxna och 19 procent av elever uppger att de behöver mindre rörelse och anpassningar. Övrigt: Mer och bättre förklaring, fler pauser, mer tid då lärare förklarar, grupprum, muntligt prov, jobba med någon jag känner.

Får du vara med och påverka/bestämma i skolan?

47 procent elever uppger att de alltid eller oftast får vara med och påverka/bestämma i skolan, 39 procent svarade ibland och 21 procent aldrig. Det är en markant ökning till skillnad från förra året då 42,4 procent uppgav att de alltid eller oftast får vara med och påverka/bestämma i skolan. 29,7 procent svarade ibland och 27,9 procent aldrig.

Tycker du att skolarbete är intressant?

33 procent elever uppger att skolarbetet är intressant, 55 procent svarade ibland och 19 procent aldrig. Förra året uppgav 23,7 procent att skolarbete är intressant, 59,1 procent ibland och 17,1 aldrig.

Tycker du att skolarbete är roligt?

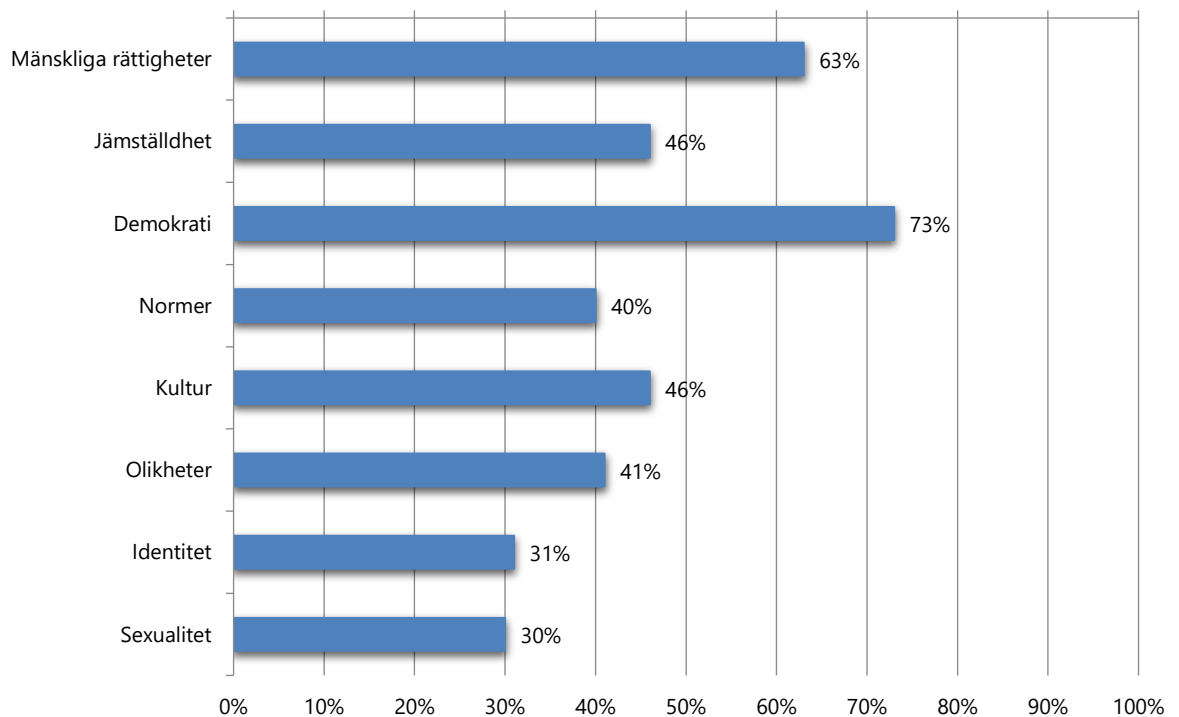
23 procent elever uppger att skolarbete är roligt, 67 procent svarade ibland och 20 procent aldrig.

Tycker du att skolarbete ger dig lust att lära mer?

26 procent elever uppger att skolarbete ger lust att lära mer, 57 procent svarade ibland och 24 procent aldrig. Förra året uppgav 21,9 procent att skolarbete ger lust att lära mer, 55,4 procent ibland och 22,3 procent aldrig vilket är snarlikt resultat från förra året.

På min skola pratar vi om?

17 På min skola pratar vi om:



Vi kan avläsa i tabellen att 73 procent av eleverna uppger att de pratar om demokrati till skillnad från förra året 67,4 procent. 63 procent uppger att de pratar om mänskliga rättigheter i jämförelse från förra året 55,4 procent. Jämställdhet 46 procent och kultur 46 procent. Förra året låg jämställdhet på 38,6 procent och kultur 29,2 procent.

39 procent av eleverna uppger att de övar på att göra etiska ställningstagande kring vad som är rätt/bra eller fel/dåligt. 50 procent uppger att de övar på att diskutera och debattera. 67 procent svarar att de övar på att samarbeta.

Upplever du att dina lärare uppmuntrar dig till att lyckas med ditt skolarbete?

28 procent eleverna uppger att så alltid är fallet, 45 procent oftast, 27 procent svarade ibland och 9 procent av eleverna svarade att de aldrig upplever att lärarna uppmuntrar att de lyckas med skolarbete.

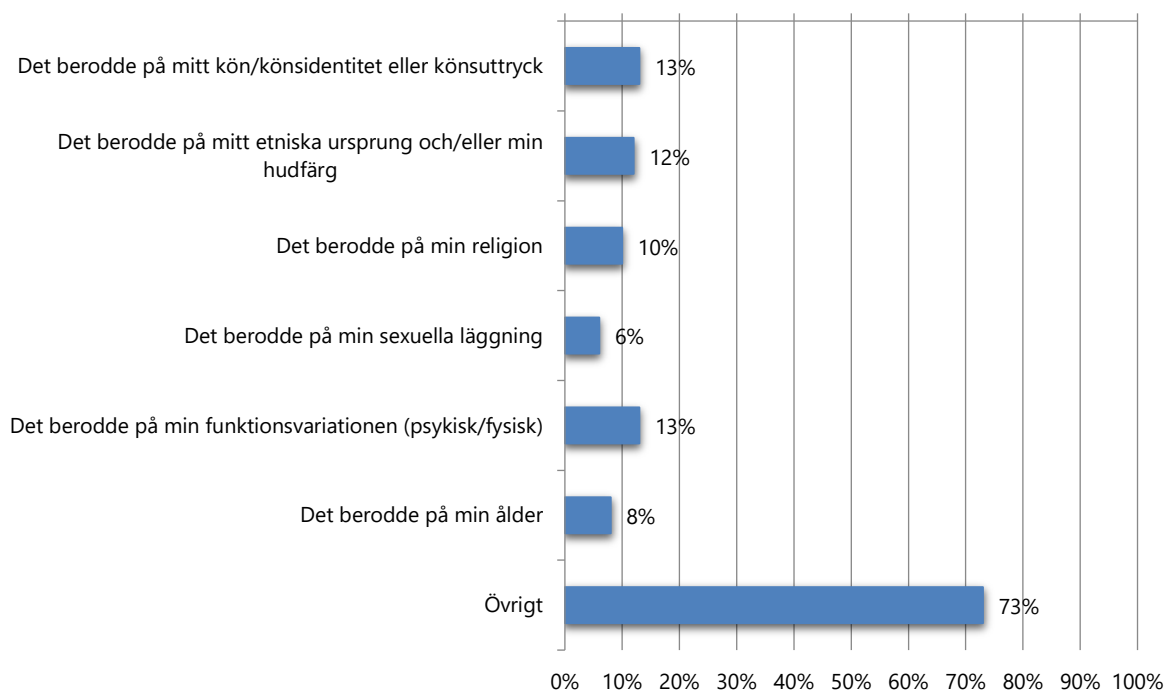
Upplever du att alla elever behandlas på samma sätt av lärarna oavsett kön?

50 procent av eleverna upplever att killar och tjejer behandlas på samma sätt av lärarna, 51 procent upplever inte det. Observera att dessa procentsatser borde vara omöjliga men det kan vara ett misstag i Defgo. Till skillnad från förra året då 41,4 procent av elever inte upplevde att det behandlades på samma sätt.

Har du blivit illa behandlad av någon vuxen på skolan under terminen?

18 procent svarade ja och 82 procent svarade nej. Resultaten är samma från förra året.

22 Om du svarade ja på fråga kan du välja något av följande alternativ (du kan klicka i flera val)



De som svarade ja på frågan fick välja olika alternativ vad det berodde på?

13 procent av eleverna upplever att det beror på kön, 12 procent att berodde på ursprung eller hudfärg, 10 procent att det berodde på religion, 6 procent på grund av sexuell läggning, 13 procent på grund av funktionsvariation och 8 procent på grund av ålder. 73 procent har valt övrigt.

Finns det någon vuxen på skolan som du är rädd för?

24 procent svarade ja och 77 procent svarade nej.

Har du blivit utsatt för följande av någon vuxen på skolan under terminen?

8 procent av elever har svarat att någon har tagit på mig på ett sätt som inte känns ok, 9 procent att någon har kommenterat mitt utseende på ett sätt som inte känns ok, 87 procent har svarat att det aldrig har blivit utsatt för något av ovanstående.

Har du blivit illa behandlad av någon elev på skolan under terminen?

29 procent av eleverna uppger att de blivit illa behandlade av en annan elev på skolan denna termin. 72 procent svarade nej.

Orsaker till det ska enligt svar vara pga. deras sexuella läggning, ålder, religion, funktionsvariationer. 71 procent svarade under övrigt.

Finns det någon elev på skolan som du är rädd för?

21 procent svarade ja och 81 procent svarade nej. Föregående år uppgav att 12,8 procent ja och 87,2 nej. En ökning på 8,2 procent det här året.

Har du blivit utsatt för följande av någon elev på skolan under terminen?

10 procent har svarat att någon har tagit på mig på ett sätt som inte känns ok. 23 procent har svarat att någon har kommenterat mitt utseende på ett sätt som inte känns ok.

Har du blivit illa behandlad på nätet under terminen?

13 procent av elever har svarat ja, 88 procent av elever har svarat nej. Elever som svarade ja på frågan fick välja olika alternativ. 23 procent uppgav att det berodde på kön, 19 procent på grund av hudfärg, 11 procent på grund av religion, 15 procent på grund av sexuell läggning, 17 procent svarade att det berodde på funktionsvariation, 21 procent att det berodde på ålder och 64 procent valde övrigt.

Har du någon gång smakat på alkohol?

42 procent av eleverna uppger att de någon gång smakat alkohol, förra året svarade 33,3 procent av eleverna ja på samma fråga, 26 procent att de någon gång rökt/snusat, förra året 22 procent, 11 procent har svarat att de testat någon typ av drog jämför med förra årets 8,3 procent, 59 procent uppger att de har druckit energidryck, 19 procent av elever uppger att de någon gång har spelat om pengar. 33 procent svarade ingen av ovanstående.

Har du tittat på porr?

10 procent uppger att de tittar varje dag, 7 procent uppger att de ibland tittar på porr, 25 procent att de har tittat någon gång och 61 procent att de aldrig har tittat på porr.

Utvärdering av insatserna ht 22 – vt23

Mål	Aktivitet	Uppföljning
Korridorer / Caféterian	Korridorer / Cafeterian	Korridorer / Cafeterian
Alla elever ska känna sig trygga att vistas i samtliga lokaler på skolan.	<ul style="list-style-type: none"> • Cafeterian har fräschats upp och är mer inbjudande. Fler aktiviteter i caféterian. • Frågan om cafeterian ska lyftas på - Rektor och pedagoger. Grundskolorna i Lekebergs kommun - Plan mot diskriminering och kränkande behandling klassråd/elev råd. Ökad vuxennärvaro i korridorerna samt i Cafeterian. • Möblemanget samt placeringen av dessa har setts över i samtliga korridorer och uppehållsrum. 	<p>Cafeterian har fräschats upp.</p> <p>Det finns aktiviteter att göra i cafeterian men det kan fortfarande utvecklas.</p> <p>Mycket personal i cafeterian och rastvärdar.</p> <p>Vi har fått flera bänkar.</p>
Trygghet på skolan	Trygghet på skolan	Uppföljning av Trygghet på skolan
Fler elever uppger att det finns lärare på skolan som de är rädda för snarare än någon elev. Ingen elev ska vara rädd för lärare på skolan.	<p>-Diskussion i arbetslagen på APT</p> <p>-Handledning av personal</p> <p>Ansvariga: Rektor, elevhälsan och pedagoger</p>	<p>Handledning av personal är genomförd.</p> <p>Diskussioner i arbetslagen på APT har genomförts.</p>
Trygghetsenkät	Trygghetsenkät	Uppföljning av trygghetsenkät

<p>Målet är att få en bild av elevernas trivsel, trygghet och lust till lärande i skolan.</p> <p>För att i ett tidigt skede kunna samverka runt lämpliga insatser på såväl grupp- som individnivå.</p>	<p>Under höstterminen varje läsår får eleverna besvara en enkät som visar på deras upplevelse av trygghet, trivsel och lärande.</p> <p>Ansvarig: Elevhälsoteamet</p>	<p>Eleverna har fått och svarat på enkäten.</p>
Hälsosamtal Åk7	Hälsosamtal Åk7	Uppföljning av hälsosamtal Åk7
<p>Målet är att följa elevernas hälsa, tillväxt och utveckling utifrån ett brett främjande och förebyggande perspektiv. För att förebygga ohälsa hos elever.</p>	<p>Skolsköterskan erbjuder individuella hälsosamtal för eleverna i Åk7 Hälsosamtalet tar upp hälsofrågor som är viktiga för eleven. Frågor som alltid berörs är skoltrivsel, kost, motion och sömn.</p> <p>Ansvariga: Skolsköterskorna</p>	<p>Hälsosamtal är klara.</p>
<p>Elevråd 22–23</p> <p>Genomförs månadsvis under 22/23</p>	Elevråd 22–23	Uppföljning av elevråd 22–23
<p>Alla elever ska få känna sig delaktiga i de demokratiska processer som förs inom skolan.</p>	<p>Varje grupp/klass utser en representant och en suppleant till elevrådet. Dessa träffas en gång per månad under ledning av rektor för att diskutera olika ämnen. Miljö är ett sådant ämne. Utifrån elevrådet får representanterna ett uppdrag med sig till klassen som sedan ska återkopplas till elevråd.</p> <p>Ansvarig: Rektor i samverkan med ansvarig lärare</p>	<p>Elevråd varje månad är genomförda. Det finns mycket utveckling kvar, bl. a. vad för ytterligare saker elever kan vara med och påverka?</p>
Värdegrund	Värdegrund	Uppföljning av värdegrund

<p>Värdegrund Målet är att sprida kunskap om olikheter, alla människors lika värde, att eleverna ska få självkänedom och förstå hur olika beteenden/roller påverkar andra. Preventiv åtgärd mot alkohol och droger.</p>	<p>Värdegrund. Att systematiskt under mentorslektionerna arbeta med material som trygghetsteamet gjort klart. Materialet är preventivt mot alkohol och droger samt förståelsen för allas värde</p> <p>Ansvariga: Trygghetteamet bestående av, en pedagog ur varje arbetslag samt kurator.</p>	<p>Värdegrundsarbetet har fungerat bra, positiv uppstart.</p>
<p>Pedagogisk lunch</p>	<p>Pedagogisk lunch</p>	<p>Uppföljning av pedagogisk lunch</p>
<p>Målet är att det ska vara en lugn miljö att äta i samt att de elever som har behov av stöd i matsituationen får det.</p>	<p>Pedagogerna äter lunch tillsammans med eleverna och alla elever har bestämda tider, de äter med sin mentor.</p> <p>Ansvariga: Alla pedagoger</p>	<p>Personal/pedagogerna behöver spridas bland elever. Minst 2 personal på varje klass.</p> <p>Viktigt att hålla tider och det kan vi bli bättre på.</p>

Förebyggande, främjande och aktiva insatser/åtgärder under 23/24

KARTLÄGGNINGENS RESULTAT (hur ser det ut hos oss)	MÅL (vad vill vi)	INSATSER/ÅTGÄRDER (hur ska vi nå målet)	VEM ANSVARAR
Elever uppger att de känner sig otrygga i korridor, omklädningsrum/duschar, kafeterian, A-enheten B, C, D samt klassrum.	Alla elever ska känna sig trygga när de befinner sig på skolans område oavsett om de är utomhus eller inne.	<ul style="list-style-type: none"> -Mer vuxna i korridoren, fortsätta med rastvärdar. -Tänka på möblering. (ledningsgruppen driver frågan vidare, ta upp på klassråd) -Fortsätta med rutiner att eleverna lämnar telefonen innan de går in i klassen. -Se över möjligheter till enskilda omklädningsrum. -Ta in telefonen innan elever kommer in i idrottshallen. 	Rektor Pedagoger
Elever uppger att de inte trivs i klassrummet, att de inte kan koncentrera sig och att det är hög ljudnivå. Elever uppger att de behöver mer stöd från vuxna och att de behöver mindre rörelse och anpassningar.	Alla elever har rätt till en skolmiljö där eleverna har goda förutsättningar för att koncentrera sig på undervisningen.	<ul style="list-style-type: none"> -Mer ljuddämpning i klassrummen. -Mer konsekvent, tydligare lektionsstruktur. -Tillsammans med elever anpassa konsekvenstrappa så att den blir mer användbar. -Utveckla gemensamma strukturer för ledning och stimulans på skolan. 	Rektor Elever Pedagoger Elevhälsa
Eleverna upplever inte att killar och tjejer behandlas på samma sätt av lärarna. Eleverna upplever att det	Skolan ska aktivt verka för jämställdhet. Skolan ska gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och	<ul style="list-style-type: none"> -Tillsammans med eleverna diskutera likabehandling. -Skolan har börjat med värdegrundsarbete. För att 	Rektor Undervisande pedagoger. Trygghetsteam.

beror på kön, ursprung, hudfärg, religion, sexuell läggning, funktionsvariation och ålder.	skyldigheter för flickor och pojkar.	främja likabehandling, människors lika värde och skapa en gemensam värdegrund. -Synliggöra och diskutera ämnet med personal på skolan.	
Elever uppger att de är rädda för andra elever på skolan och att många har även blivit illa behandlade av andra elever.	Ingen ska behöva känna sig rädd för någon annan.	-Synliggöra beteendeproblem och vidta åtgärder så fort som möjligt. -Aktivt arbete med kränkingsanmälningar och nolltolerans. Nära samarbete med vårdnadshavare. -Samverka med andra insatser i kommunen, socialtjänsten och öppenvård. -Pedagoger samtalar med elever och möta upp dem när de mår dåligt. -Nära och bra samarbete med vårdnadshavare.	Pedagoger, Elevhälsa
Elever uppger att de dagligen tittar på porr.	Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer.	-Skolan vill göra eleverna nätsmarta, lära ut hur de ska agera på sociala medier samt uppmärksamma vilka faror de kan stöta på. - Prata om nätet under lektionstid gör eleverna medvetna om skolans ansvar. -Besök på knuffen. -Mer lektioner där eleverna får arbeta med sexualkunskap, sex, normer och identitet.	Pedagoger, elevhälsa
Elever uppger att de har prövat alkohol, tobak.	Skolan behöver arbeta aktivt för att öka kunskapen och medvetandegöra	-Diskutera med elever i klassrummen. -Anordna föreläsningar om alkohol och tobak.	Pedagoger, elevhälsa

	riskerna med bruk av alkohol, tobak och droger.	-Temavecka en gång per termin.	
Elever behöver få vara delaktiga, bli lyssnade på och få möjlighet att göra sin röst hörd.	Det är viktigt att eleverna känner sig motiverade och delaktiga i skolarbete och utvecklas mot målen i utbildningen.	Skolsköterskan har varje år hälsosamtal med eleverna. Trygghetsenkät Elevråd Utvecklingssamtal. Ge elever talutrymme. Samtal med elever på lektioner. Pedagoger ger elever möjligheter att bestämma, ex välja muntlig redovisning eller skriftlig.	Pedagoger, Elevhälsa

Översikt av det årliga arbetet

AUGUSTI

- Planen presenteras för vårdnadshavare under höstens första föräldramöten.
- Ordningsregler presenteras och regleras i elevrådet.
- Elevrådsrepresentanterna tar med ordningsreglerna till klassråd för att ge utrymme att inflika i förändringar.

SEPTEMBER

- Frågeställningar från Elevdelaktighet i Plan mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras på klassrådet. Varje klass signerar och lämnar över till elevrådsordförande.
- v. 38 genomförs digitala skolenkäter som skickas ut till elever och vårdnadshavare.

OKTOBER

- v. 48 Utifrån sammanställning av skolenkäterna görs en analys av materialet.
- Planen presenteras på remiss för personal.
- Planen presenteras på remiss för eleverna genom elevrådet.

NOVEMBER-APRIL

- Sammanställning och revidering av planen inför kommande läsår, skolenkätens resultat och analys läggs in i planen.
- Planen lyfts upp i elevhälsan och fastställs av rektor efter återkoppling från personal och elever.
- Kartläggningar så som observationer, möten och samtal sker för att identifiera risker att elever utsätts för kränkande, diskriminering eller trakasserier.

APRIL-MAJ

- Eleverna via elevrådet diskuterar och framställer resultat utifrån fokusområden som framställts genom tidigare enkäter.

JUNI

- Personal utvärderar de insatser/åtgärder som omfattats av planen. Det genomförs på studiedagen inför avslutning och återkopplas till elevhälsan genom rektor.

Kontakter utifrån kompetens

Rektor David Sandahl

Lekebergsskolan 7-9

0585-482 60

david.sandahl@lekeberg.se

Biträdande rektor Louise Carlsson

0585-8985 sms till 072-2060715

louise.carlsson@lekeberg.se

Specialpedagog Karin Pettersson

0585-48235, 072-2193620

karin.pettersson@lekeberg.se

Kurator Zumreta Iljazovic

0585-489 30, 070-6561333

zumrera.iljazovic@lekeberg.se

Skolsköterska Tina Andersson

0585-482 46

tina.andersson@lekeberg.se

Studievägledare Mats Karlsson

0585-482 51

mats.karlsson@lekeberg.se

